****

**2018 г.**

**Подготовила: учитель-дефектолог Алтапова С.И.**

**ОГБУСО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

**Областное государственное бюджетное учреждение социальной защиты**

**«Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

***Воспитание и обучение детей***

***от 1 года до 2-х лет***

**

Дети сразу и непринужденно осваиваются со счастьем,

ибо они сами по природе своей — радость и счастье.

В.М. Гюго

**Адрес: 664043, г. Иркутск, Маршала Конева, 86**

**E-mail:** [**orkirk@yandex.ru**](mailto:orkirk@yandex.ru)

**Факс: 305-183**

**Контактные телефоны: 300-648, 301-888, 307-389**

**Учитель-дефектолог Алтапова С.И.**

**Зарядка**  
Мы [**играем**](http://my-semya.ru/index.php?showtopic=1090) на гармошке,  
Громко хлопаем в ладошки.  
Головой слегка качаем,  
Руки кверху поднимаем.  
Наши ручки: хлоп-хлоп.  
Наши ножки: топ-топ.  
Вниз ладошки опускаем,  
Отдыхаем, отдыхаем.  
  
**Ходилка**  
Большие ноги шли по дороге:  
Топ-топ-топ-топ (грубым голосом, медленно)  
Маленькие ножки бежали по дорожке:  
Топ-топ-топ-топ-топ (тоненьким голосом, быстро).

**Стихи с движениями.**  
Тики-так, тики-так (голова вправо-влево)  
Так ходики стучат.  
Туки-так, туки-так (хлопать в ладоши)  
Так колёса стучат.  
Токи-ток, токи-ток (стучать кулачком по [**столу**](http://my-semya.ru/index.php?showtopic=1090))  
Так стучит молоток.  
Туки-ток, туки-ток (стучать ножками по полу)  
Так стучит каблучок.

**Пальчиковая гимнастика**

Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, вольный ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Мы живём в родном краю,  
Всех я вас – люблю!

**Прыгалка**

Еду-еду к бабе, к деду

На лошадке в красной шапке.  
По ровной дорожке  
На одной ножке.  
В старом лапоточке  
По рытвинам, по кочкам  
Всё прямо и прямо,  
А потом вдруг...  
В ямку! Бух!

большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коро­бочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидак­тические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треуголь­ник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания **(«**Кто - в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать ребёнку соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры занятия со строительным** **материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить малыша с некоторыми формами (кубик, кирпи­чик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накла­дыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, ис­пользовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материала­ми. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешка­ми, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фи­гуры. Поощрять самостоятельное включение малышом в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — та­релка).

***Задачи:***

* Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закалять его, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление ребёнка.
* В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоя­тельности, опрятности, аккуратности.
* Расширять ориентировку ребёнка в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в рече­вом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие назва­ния предметов, действия.
* Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на воп­росы взрослого.
* Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
* Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
* Развивать познавательную и двигательную активность ребёнка во всех видах игр.
* Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
* Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.
* Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание ребёнка на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
* Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обо­гащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и дви­жений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к про­стейшим ритмическим движениям под музыку.
* Поощрять самостоятельную деятельность ребёнка.. Предоставлять ему воз­можность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца.

**Воспитание в играх-занятиях:**

В целях планомерного воздействия на развитие ребёнка проводить специальные игры-занятия. Приучать малыша слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С ребёнком второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия вдень от 3 -5 до 5- 10минут.

**Развитие речи:**

*от 1 года до 1 года 6 месяцев*

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши);бытовые и игровые действия (умываться, гулять);

цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).

Приучать малыша понимать простые по конструкции и содержанию фра­зы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение ребёнка подражать звукосоче­таниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий *(спи, иди, упал* и т.п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же з действии (к 1 году 6 месяцам).

Приучать малыша отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет*

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть ребёнку цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), раз­мер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); вре­менные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение малыша с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвиже­ния животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на.*

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независи­мо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кор­мить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

**Активная** **речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

* существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обу­ви, посуды, наименования транспортных средств;
* глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить ит. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
* наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение ребёнка составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать об­разцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности малыша в общении посредством речи. Подсказывать ему поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

**Чтение художественной литературы:**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народ­ные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать малыша слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи ребёнка..

***Примерный перечень для чтения и рассказывания детям***

**Русские народные песенки, потешки.** «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток..,».

**Русские народные сказки.** «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

**Поэзия.** 3. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик»,"Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. -Баиньки».

**Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. \*Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е.Чарушин. «Курочка» (из цикла **«**Большиеи маленькие»); К. Чуковский. **–«**Цыпленок».

**Игры-занятия с дидактическим материалом:**

*От 1 года до 1 года 6 месяцев*

Продолжать обогащать сенсорный опыт ребёнка. . Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательнос­ти пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных разме­ров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (откры­вать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуро­вать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со сто­ликами к ним и т.д.).

**Игры занятия со строительным материалом (настольным, наполь ным**). Знакомить малыша с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

*От 1 года 6 месяцев до 2 лет*

Продолжать обогащать сенсорный опыт ребёнка. Развивать умение разли­чать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от