Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

Социальное сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации: из опыта работы ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска»

В рамках реализации регионального инновационного проекта
Социальный Технопарк «Качество Жизни»

Иркутск, 2017

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Социальное сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации: из опыта работы ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска». Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 115 с.

Авторы – составители:

Научное редактирование: Переломова Н.А., д.п.н., профессор

Рецензенты: Дичина Н.Ю., к.п.н., доцент
Низовцева О.В.

© УМС ДПО РСО, 2017

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации: теоретический аспект	5
Раздел 2. Из опыта работы с семьями ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска»	
Деятельность отделения помощи семьи и детям в рамках программы «Сохраним ребенку семью»	9
Раздел 3. Методические материалы	
Детско-родительские отношения	22
Анкетирование «Детско – родительские отношения»	24
Нарушение привязанности и последствия депривации (консультация для родителей)	25
Методы воспитания (консультация для родителей)	29
Права и обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей: основы законодательства РФ, Семейный кодекс, Конституция, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав человека (консультация для родителей)	32
Семейные нормы и правила (консультация для родителей)	40
Как воспитывать детей: кнутом или пряником? Беседа с родителями	44
«Трудное» поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка. ПАМЯТКА	46
Насилие в семье. Беседа с родителями	47
«Подросток и алкоголь» конспекты занятий по профилактике алкогольной зависимости у подростков	50
«Наиболее распространенные проблемы и способы их разрешения (воровство, ложь)». Беседа с родителями	59
Анкетирование: «Выбор профессии»	62
«Несбывшиеся мечты родителей, связанные с выбором профессии» (Беседа с родителями)	63
Выбор профессии. Советы для родителей	68
«Профессиональное самоопределение». Занятие с воспитанниками	71
«Профориентация: выбор ребенка – его будущее». Беседа с родителями	73
Методическая разработка коррекционного занятия для подростков «Агрессии быть, или не быть?»	76
«Летнее оздоровление детей- дошкольников». Консультация для родителей	80
«Летнее оздоровление детей». Консультация для родителей	82
Программа тренинга «Мир без конфликтов»	85
Коррекционная программа, направленная на снижение агрессивности и тревожности подростков	98

Введение

Проблема семьи, её функционирования как социального инсттута в настоящее время является одной из самых приоритетных. С социологической точки зрения семья является важнейшим элементом общества: для нормально-функционирующего общества необходима здоровая семья, адекватно исполняющая свои функции: культурную, эмоциональную, социально-экономическую. Под влиянием семьи формируется личность человека. Вырастая. Мы часто не замечаем. Как сильно зависим от мнения родителей. Привыкаем смотреть на мир через призму семейных ценностей и традиций. Установок и принятых правил поведения.

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т. д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Реализация комплексной реабилитационной программы профилактической работы с семьями на разных стадиях семейного неблагополучия «Сохраним ребенку семью», представленная ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска», направлена на развитие современных технологий социальной реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Целью данного пособия является обобщение опыта работы коллектива Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска по программе «Сохраним ребенку семью». Мы считаем, что изучение и осмысление практик способствует развитию системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации в Иркутской области.

Раздел 1. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации: теоретический аспект

Семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП) – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);
- жестокое обращение с людьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Из этого следует, что неблагополучие в семье зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня её материального благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата. Поэтому можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении:

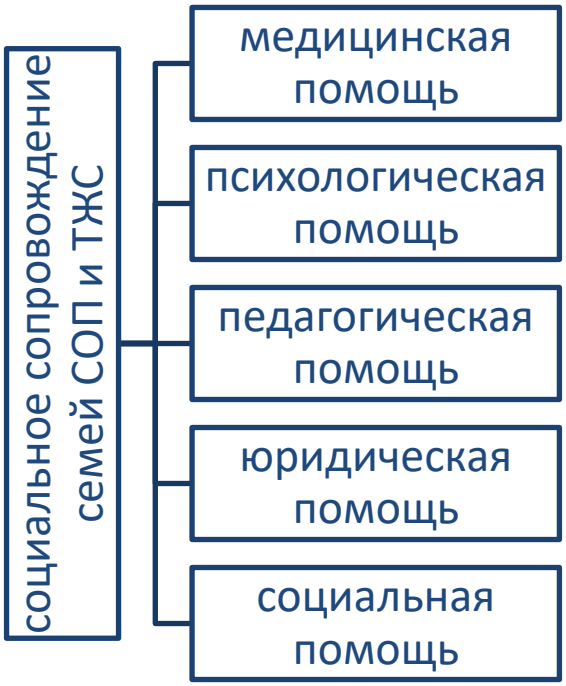
- конфликтная – наиболее распространённый тип (до 60% от числа всех семей категории), с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
- аморальная – характеризующая забвением всяких моральных и этнических норм; конфликтную и аморальную семьи объединяет то обстоятельство, что положение в них оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;
- педагогически несостоятельная – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания: такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с лидером.
- асоциальная – в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Семьей, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные

условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между супругами и многое другое. Ближе к этой ступени, конечно же, стоят семьи группы риска. Семьи группы риска – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством.

Семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями затратна по времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года.

Социальное сопровождение может включать различные виды помощи.



Медицинская помощь: диагностика состояния здоровья членов семьи, организация лечения членов семьи, получение медицинских и реабилитационных услуг, прохождение медико-социальной экспертизы, обследование и лечение родителей и несовершеннолетнего у нарколога, организация медицинского обследования, диспансеризация родителей и несовершеннолетнего, лечение и лекарственное обеспечение членов семьи, оформление санаторно-курортной карты, организация прохождения психолого-медико-педагогической комиссии, оформление инвалидности по медицинским показаниям, протезирование, ортезирование и иное.

Психологическая помощь: коррекция психологического состояния и семейных отношений родителей с детьми; информирование об учреждениях, оказывающих психологические услуги (месте их нахождения и графике работы);

углубленная психологическая диагностика; проведение индивидуальной (групповой) терапии; психологическое консультирование; работа с социальным окружением семьи; организация групп поддержки для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; психологическая помощь в изменении намерения женщины отказаться от новорожденного и иное.

Педагогическая помощь: повышение родительской компетентности; адаптация к социальной среде и социализация детей; определение детей в группу продленного дня, дошкольное учреждение; привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к коррекционно-развивающим занятиям; обучение в образовательных учреждениях детей; организация участия родителей и детей в работе семейных клубов, объединений; повышение родительских компетенций на курсах, лекториях; профессиональное обучение родителей; проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетним (родителями); оформление несовершеннолетнего в библиотеку, различные секции, кружки, организация участия несовершеннолетних в походах, спортивно-массовых мероприятиях; содействие в организации семейного досуга (экскурсии, поездки, праздники); содействие в профессиональной ориентации несовершеннолетних, их профессиональном обучении; содействие в организации летнего отдыха детей; иное.

Юридическая помощь: оформление или переоформление документов, получении установленных законодательством льгот и выплат; содействие получению гражданами бесплатной юридической помощи; консультирование по вопросам самообеспечения и улучшения своего материального положения и жизненного уровня семьи в соответствии с действующим законодательством; консультирование семей с детьми по социально-правовым вопросам (гражданское, жилищное, семейное, трудовое, пенсионное, уголовное законодательство, права детей, женщин, отцов, инвалидов и др.); обеспечение семьи информацией об интересующих их законодательных актах и правах в затрагиваемых вопросах; подготовка и направление соответствующим адресатам документов (заявлений, жалоб, справок и др.), необходимых для практического решения этих вопросов и иное.

Социальная помощь в: получении материальной помощи (в натуральной форме); оформлении социальных выплат и льгот; ремонте квартиры; получении путевок для отдыха и оздоровления несовершеннолетних; оформлении компенсации оплаты за детский сад; получении ребенком бесплатного горячего питания в образовательном учреждении; получение справок для оформления льгот и пособий учащимся и студентам; трудоустройстве членов семьи и иное.

Среди методик сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС можно выделить следующие:

- патронатное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;
- технологии поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- метод совместного планирования
- экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- консультации специалистов;
- подключение к решению проблем семьи органов самоуправления, работников культуры, медицины;
- вовлечение в досуговую деятельность членов семей по месту жительства;
- методики, направленные на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира;
- разработка индивидуальных программ перспективного развития семьи и повышения ее социального статуса

Раздел 2. Из опыта работы с семьями ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска»

Деятельность отделения помощи семьи и детям в рамках программы «Сохраним ребенку семью»

1. Описание деятельности

В ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска» функционирует отделение помощи семье и детям.

Отделение оказывает услуги населению, согласно индивидуальных программ предоставления социальных услуг, а также в форме срочных социальных услуг. Выявляет совместно с государственными, общественными, благотворительными и другими организациями причины и факторы социального неблагополучия конкретных семей и детей, их потребности в социальной помощи. В настоящее время ситуация такова, что население Ленинского района стабильно увеличивается. Прирост, в основном, происходит посредством заселения в новое жилье граждан в рамках долгосрочных целевых программ Иркутской области: «Переселение граждан из ветхого и аварийного жилищного фонда в Иркутской области» и «Обеспечение жильём детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой (попечительством)». Данный контингент населения относится к «группе риска» и, как показывает практика, эти семьи находятся в трудной жизненной ситуации, которые нуждаются в оказании социальной помощи.

2. Актуальность

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России.

Согласно Семейному кодексу Российской Федерации (далее – СК РФ), семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

Так же, согласно статье 54 СК РФ: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинств»

Семейное неблагополучие является одной их острейших социально-психологических проблем в современной России. В последние годы интерес к данной проблеме не угасает, что обусловливает необходимость тщательного исследования причин, форм, динамики семейного неблагополучия, способов профилактики и работы с семьями данной категории.

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска» расположен в Ленинском районе города Иркутска, район насчитывает 147336 человек. 123 семьи, проживающих в микрорайоне, находились в Банке данных Иркутской области семей и несовершеннолетних, находя-

щихся в социально опасном положении с начала 2017 года. В этих семьях проживает 246 несовершеннолетних, которым необходима постоянная помощь и поддержка.

3. Оригинальные разработки

Все выше сказанное определило актуальность разработки комплексной реабилитационной программы профилактической работы с семьями на разных стадиях семейного неблагополучия «Сохраним ребенку семью».

Направленность программы: социально - педагогическая

Программа реализуется в трех направлениях:

1. Ранняя профилактическая работа с семьей.
2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Вторичная профилактическая работа с семьями на хронической стадии семейного неблагополучия, в том числе с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Целесообразность программы не вызывает сомнений, основывается на следующих принципах:

- соблюдение прав человека и гражданина, уважение достоинства личности;
- уважительное и гуманное отношение;
- учет индивидуальной нуждаемости (адресность) при предоставлении социальных услуг;
- доступность;
- профилактическая направленность;
- добровольность;
- информированность населения о возможности получения социального обслуживания;
- конфиденциальность.

Цель программы: Разработка и внедрение системы профилактической работы с семьями на разных стадиях семейного неблагополучия на базе отделения помощи семье и детям «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска».

Программа рассчитана на семьи, находящиеся на разных стадиях социального неблагополучия с несовершеннолетними детьми от 0 до 18 лет.

Отличительной чертой данной программы является следующее:

1. Программа включает в себя нововведения, авторские разработки, реализуемые специалистами.
2. Программа ориентирована на реализацию не только актуальных, но и перспективных ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов.
3. Программа строится на партнерских отношениях с семьями, как с равноправными и равноценными партнёрами.

Формы работы: Наблюдение, анкетирование, психодиагностика (мониторинг), социальный патронаж, консультирование (психологическое, педагогическое), индивидуальные и групповые занятия, тренинги, беседы, коллективные творческие дела (конкурсы, праздники).

Периодичность встреч (занятий): 2 раза в месяц от 1,5 до 3 ч. в соответствии с тематическим планом. При необходимости с родителями проводятся встречи в индивидуальном порядке.

В реализации программы участвуют заведующая отделением, 3 социальных педагога, педагог-психолог, субъекты системы профилактики (органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении)

4. План работы

Календарно – тематический план специалистов отделения помощи семье и детям направленный на работу с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Сохраним ребенку семью

	Содержание работы	**Сроки**
	Сектор «Информационно – просветительский»	В течение года
	А) распространение информационных буклетов и листовок для родителей, для детей (о необходимости соблюдения прав детей и выполнения родительских обязанностей в соответствии с законодательством РФ, об ответственности за нарушение законодательства; о недопустимости злоупотребления спиртными напитками и необходимости создания благоприятных условий для воспитания и содержания детей; о возможности получения услуг в ОГКУ «Центр реабилитации наркозависимых «Воля»; листовкипо противопожарной безопасности; о социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей).	
	Б) организация информационных встреч в рамках межведомственного взаимодействия (обмен информацией, 1 раз в квартал рабочие совещания, круглый стол «Трудности ранней профилактики семейного неблагополучия», «Ответственное родительство», «Жестокое обращение с детьми и его последствия», «Комендантской час» его соблюдение и последствия нарушения»)	
	В) проведение родительских собраний МОУ СОШ Ленинского района, СКШ 36, ВСШ, МБДОУ («Профориентация: выбор ребенка – его будущее», «Профессиональное самоопределение», «Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания у детей разного	

	возраста», «Летнее оздоровление детей», «Летнее трудоустройство несовершеннолетних»«Семейная профилактика употребления наркотиков детьми и подростками», «Несбывшиеся мечты родителей, связанные с выбором профессии», «Воспитание «кнутом» и «пряником». Методы наказания и поощрения», «Одной любви недостаточно. Ваш ребенок, что о нем нужно знать?», «Жестокое обращение с ребенком и его последствия», «Подростковый суицид»).	
	Г) проведение диагностики	
	Д) проведение анкетирования	
	Сектор «Психолого -педагогического сопровождения» 1. Консультации: ***Психологический блок:*** «Наиболее распространенные проблемы и способы их решения (воровство, ложь)» 2. ***Педагогический блок:*** Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Методы воспитания в семье. Раздаточный материал по вышеуказанной теме. 3. Индивидуальная работа с семьями.	Январь
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Права и обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей: основы законодательства РФ, Семейный кодекс, Конституция, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав человека)». 2. ***Психологический блок:*** Особенности развития ребенка, помещенного в государственное учреждение. Эмоциональная депривация ребенка. Формирование чувства привязанности. 3. Индивидуальная работа с семьями	Февраль
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Семейные нормы и правила» «Методы воспитания» 2. ***Психологический блок: «***Трудное» поведение ребенка, навыки управления « трудным» поведением ребенка. 3. Индивидуальная работа с семьями	Март
	1. Консультации: ***Педагогический блок:***	Апрель

	«Профориентация: беседа выбор ребенка – его будущее» «Профессиональное самоопределение» 2. ***Психологический блок:*** «Несбывшиеся мечты родителей, связанные с выбором профессии». Анкетирование: «Выбор профессии» 3. Индивидуальная работа с семьями.	
	1. Консультации: ***Психологический блок:*** «Воспитание «кнутом» и «пряником». Методы наказания и поощрения. «Детско-родительские отношения» Анкетирование «Детско-родительские отношения» 2. ***Педагогический блок:*** «Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания у детей разного возраста» 3. Индивидуальная работа с семьями.	Май
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Летнее оздоровление детей» «Летнее трудоустройство несовершеннолетних» • Инструктаж по охране жизни и здоровья детей во время летних каникул. «Оказание первой медицинской помощи», памятки по организации летнего труда и отдыха 2. ***Психологический блок:*** ***«Одной любви не достаточно»*** «Ваш ребенок, что о нем нужно знать?» 3. Индивидуальная работа с семьями.	Июнь
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Особенности трудового воспитания в условиях сельской местности» «Особенности трудового воспитания в условиях города» ***Психологический блок:*** «Личность, специфические особенности темпераментов в связи с конституционным типом» 2. Индивидуальная работа с семьями.	Июль
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Подготовка ребенка в МБДОУ, МБОУ, ПУ» «Организация работы по подготовке детей к школе.	Август

	Адаптация учащихся первых, пятых классов к обучению» 2. Анкетирование: «Готовность ребенка в МБДОУ, МБОУ, ПУ» 3. Индивидуальная работа с семьями.	
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Чем занять свободное время ребенка или дополнительное образование (кружки, секции)» 2. Индивидуальная работа с семьями.	Сентябрь
	1. Консультации: ***Психологический блок:*** «Возрастная периодизация Л.С. Выготского» «Возрастные кризисы» Раздаточный материал по возрастной периодизации ***Педагогический блок:*** 2.«Методы воспитания в семье. Жестокое обращение с ребенком - что это значит» 3. Индивидуальная работа с семьями	Октябрь
	1. Консультации: ***Психологический блок:*** 1. Коррекция внутрисемейных, детско-родительских и межличностных взаимоотношений детей и подростков всех категорий семей. Влияние, пережитых ребенком горя и разлуки, на восприятие жизни. ***Педагогический блок:*** 2.«Семейная профилактика употребления наркотиков детьми и подростками» «Предупреждение заболеваний, передающихся половым путем» «Рискованное сексуальное поведение, его последствия, пути предупреждения» Организация и содействие в получении бесплатных новогодних подарков в органах соц. защиты» 3. Индивидуальная работа с семьями	Ноябрь
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Как выработать у ребенка желаемые формы поведения». ***Психологический блок:*** 2. «Работа с агрессией поиск личностных ресурсов и обучение навыкам конструктивного выхода из конфликта» 3. Индивидуальная работа с семьями.	Декабрь

Календарно – тематический план специалистов отделения помощи семье и детям направленный на работу с семьями на хронической стадии семейного неблагополучия, в том числе с семьями, находящимися в социально-опасном положении в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Сохраним ребенку семью»

	Содержание работы	Сроки
	Сектор «Информационно – просветительский» А) распространение информационных буклетов и листовок для родителей, для детей (о необходимости соблюдения прав детей и выполнения родительских обязанностей в соответствии с законодательством РФ, об ответственности за нарушение законодательства; о недопустимости злоупотребления спиртными напитками и необходимости создания благоприятных условий для воспитания и содержания детей ; о возможности получения услуг в ОГКУ «Центр реабилитации наркозависимых «Воля»; листовки по противопожарной безопасности ;о социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей). Б) организация информационных встреч в рамках межведомственного взаимодействия (обмен информацией, 1 раз в квартал рабочие совещания, круглый стол «Трудности ранней профилактики семейного неблагополучия»,«Ответственное родительство», «Жестокое обращение с детьми и его последствия», «Комендантской час» его соблюдение и последствия нарушения») В) проведение родительских собраний МОУ СОШ Ленинского района, СКШ 36, ВСШ, МБДОУ («Профориентация: выбор ребенка – его будущее», «Профессиональное самоопределение», «Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания у детей разного возраста», «Летнее оздоровление детей», «Летнее трудоустройство несовершеннолетних»«Семейная профилактика употребления наркотиков детьми и подростками», «Несбывшиеся мечты родителей, связанные с выбором профессии», «Воспитание «кнутом» и «пряником». Методы наказания и поощрения», «Одной любви недостаточно. Ваш ребенок, что о нем нужно знать?», «Жестокое обращение с ребенком и его последствия», «Подростковый суицид»). Г) проведение диагностики Д) проведение анкетирования	В течение года

	Сектор «Психолого -педагогического сопровождения» 1. Консультации: ***Психологический блок:*** «Наиболее распространенные проблемы и способы их решения (воровство, ложь)» 2. ***Педагогический блок:*** Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Методы воспитания в семье. Раздаточный материал по вышеуказанной теме. 3. Индивидуальная работа с семьями.	Январь
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Права и обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей: основы законодательства РФ, Семейный кодекс, Конституция, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав человека)». 2. ***Психологический блок:*** Особенности развития ребенка, помещенного в государственное учреждение. Эмоциональная депривация ребенка. Формирование чувства привязанности. 3. Индивидуальная работа с семьями	Февраль
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Семейные нормы и правила» «Методы воспитания» 2. ***Психологический блок: «***Трудное» поведение ребенка, навыки управления « трудным» поведением ребенка. 3. Индивидуальная работа с семьями	Март
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Профориентация: беседа выбор ребенка – его будущее» «Профессиональное самоопределение» 2. ***Психологический блок:*** «Несбывшиеся мечты родителей, связанные с выбором профессии». Анкетирование: «Выбор профессии» 2. Индивидуальная работа с семьями.	Апрель
	1. Консультации: ***Психологический блок:*** «Воспитание «кнутом» и «пряником». Методы наказания и поощрения. «Детско-родительские отношения»	Май

	Анкетирование «Детско-родительские отношения» 2. ***Педагогический блок:*** «Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания у детей разного возраста» 3. Индивидуальная работа с семьями.	
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Летнее оздоровление детей» «Летнее трудоустройство несовершеннолетних» • Инструктаж по охране жизни и здоровья детей во время летних каникул. «Оказание первой медицинской помощи», памятки по организации летнего труда и отдыха 2. ***Психологический блок:*** ***«Одной любви не достаточно»*** «Ваш ребенок, что о нем нужно знать?» 3. Индивидуальная работа с семьями.	Июнь
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Особенности трудового воспитания в условиях сельской местности» «Особенности трудового воспитания в условиях города» ***Психологический блок:*** «Личность, специфические особенности темпераментов в связи с конституционным типом» 2..Индивидуальная работа с семьями.	Июль
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Подготовка ребенка в МБДОУ, МБОУ, ПУ» «Организация работы по подготовке детей к школе. Адаптация учащихся первых, пятых классов к обучению» 2. Анкетирование: «Готовность ребенка в МБДОУ, МБОУ, ПУ» 3. Индивидуальная работа с семьями.	Август
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Чем занять свободное время ребенка или дополнительное образование (кружки, секции)» 2. Индивидуальная работа с семьями.	Сентябрь
	1. Консультации: ***Психологический блок:***	Октябрь

	«Возрастная периодизация Л.С. Выготского» «Возрастные кризисы» Раздаточный материал по возрастной периодизации ***Педагогический блок:*** 2.«Методы воспитания в семье. Жестокое обращение с ребенком - что это значит» 3. Индивидуальная работа с семьями	
	1. Консультации: ***Психологический блок:*** Коррекция внутрисемейных, детско-родительских и межличностных взаимоотношений детей и подростков всех категорий семей. Влияние, пережитых ребенком горя и разлуки, на восприятие жизни. ***Педагогический блок:*** 2.«Семейная профилактика употребления наркотиков детьми и подростками» «Предупреждение заболеваний, передающихся половым путем» «Рискованное сексуальное поведение, его последствия, пути предупреждения» Организация и содействие в получении бесплатных новогодних подарков в органах соц. защиты» 3. Индивидуальная работа с семьями	Ноябрь
	1. Консультации: ***Педагогический блок:*** «Как выработать у ребенка желаемые формы поведения». ***Психологический блок:*** 2. «Работа с агрессией поиск личностных ресурсов и обучение навыкам конструктивного выхода из конфликта» 3. Индивидуальная работа с семьями.	Декабрь

5. Результаты и эффекты работы:

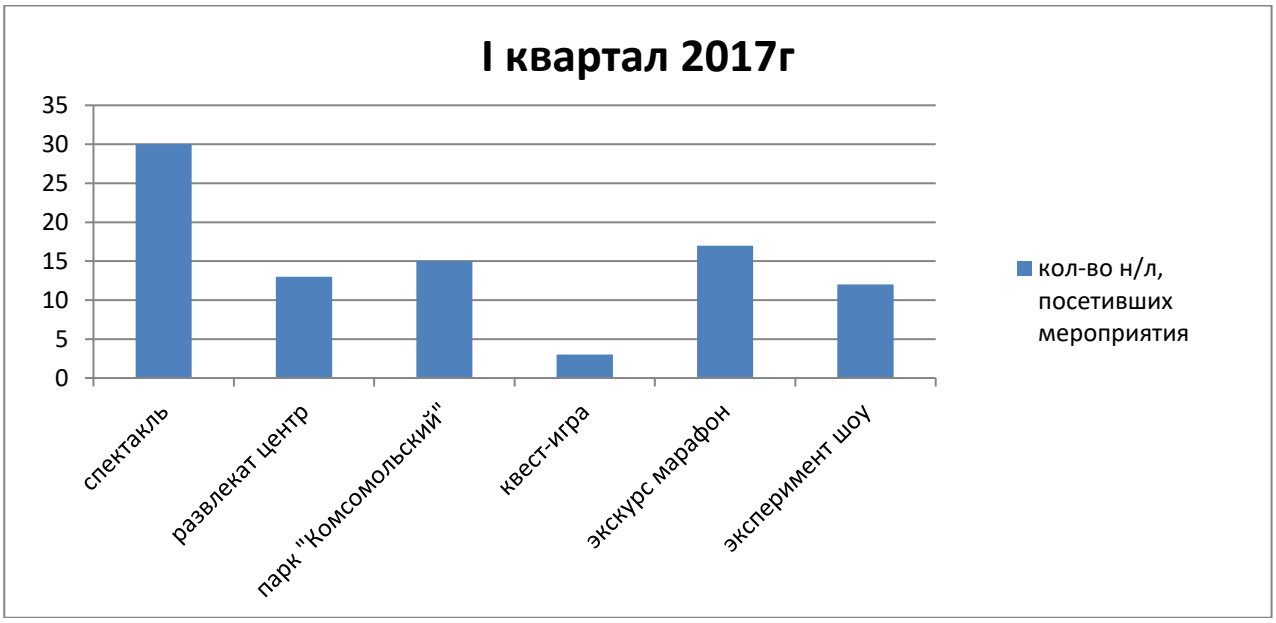
В течение 1 полугодия 2017 года кодирование от алкогольной зависимости прошли 5 граждан, в настоящее время никто из них не употребляет спиртные напитки.

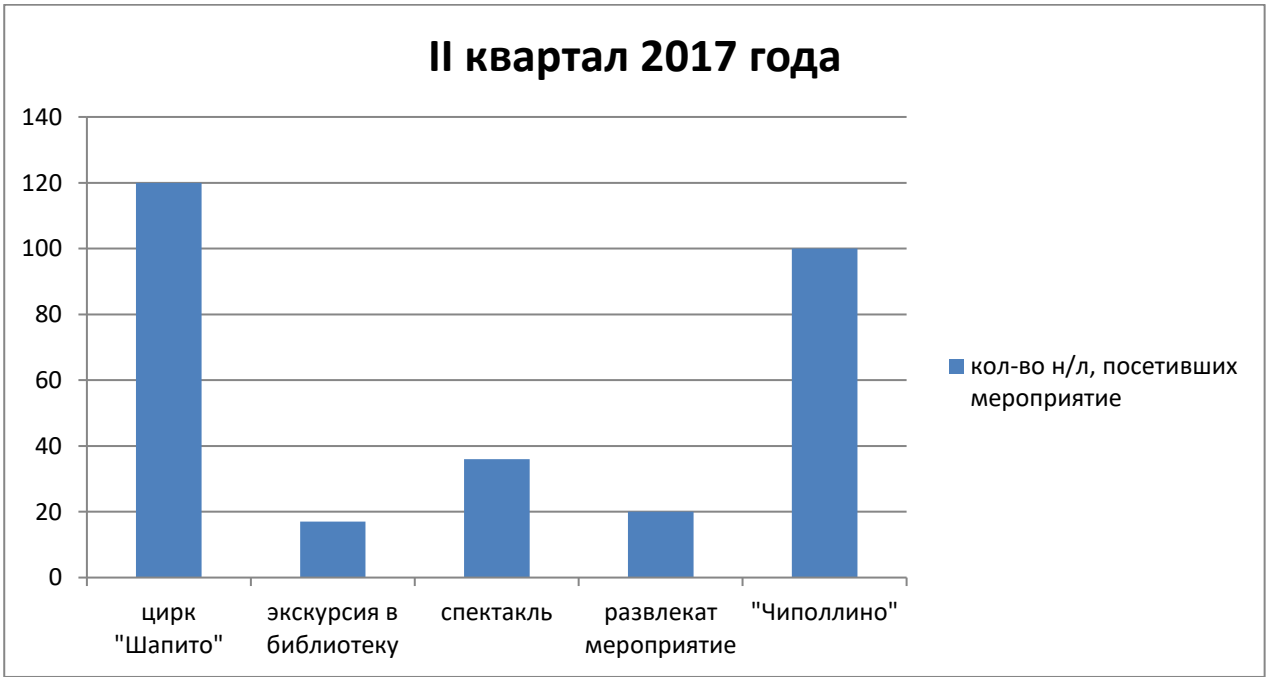
Организовано участие несовершеннолетних, из семей, находящихся в социально опасном положении в досуговые мероприятия.

22.01.17. – 30 детей «Дети театра – детям» (спектакль);

26.01.17. – 13 детей посетили развлекательный центр «Котовасия»;

10.02.17. – 15 человек посетили парк «Комсомольский» с посещением аттракционов;
22.03.17. – 3 н/л приняли участие в квест игре ТЦ «Комсомолл»;
23.03.17. – 17 детей «Экскурсионный марафон» (ИАЗ – цех пожарной безопасности, библиотека, ОДН ОП 4, почта);
25.03.17. – 12 н/л ДК им. Горького экспериментальное шоу «Застывший свет»
20.04.17. – 120 несовершеннолетних посетили цирк «Шапито»;
03.05.17. - экскурсии в библиотеку №5 - 17 несовершеннолетних младшего школьного возраста;
05.06.17. – 36 детей «Дети театра – детям» (спектакль ко дню защиты детей);
25.06.17 – 20 детей посетили развлекательное мероприятие с аниматорами;
в течение июля 2017 года - 100 несовершеннолетних посетили парк развлечение «Чиполлино».





С апреля 2017 года на базе ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска» открыта Группа дневного пребывания для детей, из семей находящихся в социально опасном положении, проживающих на территории Ленинского района.

Отличительные особенности группы нашего центра:

— зачисление в ГДП осуществляется на бесплатной основе;
— принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет;
— трехразовое сбалансированное питание;
— современные методы воспитания и развития детей;
— организация детских праздников;
— режим работы с 9.00 до 18.00 часов (с понедельника по пятницу).

Проведена совместная работа с учреждениями системы образования, с целью привлечения несовершеннолетних в секции дополнительного образования, организованные при учебных заведениях, а так же запись несовершеннолетних на летние площадки при МБОУ СОШ и «Юннатскую станцию» – 20 МОУ СОШ.

В рамках выполнения комплексной программы «Сохраним ребенку семью» с семьями, находящимися в социально опасном положении были проведены педагогические и психологические консультации:

— «Профориентация: (беседа) выбор ребенка - его будущее»;
— «Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания у детей разного возраста»;
— «Летнее оздоровление детей»;
— «Летнее трудоустройство несовершеннолетних»;
— «Методы воспитания в семье. Жестокое обращение с ребенком – что это значит»;
— «Семейная профилактика употребления наркотиков детьми и подростками»;
— консультирование по вопросам отношений между родителями и детьми;
— консультирование по вопросам особенностей психовозрастного и личностного развития детей;
— консультативная помощь родителям и подросткам;
— «Несбывшиеся мечты родителей, связанные с выбором профессии»;
— «Воспитание «кнутом» и «пряником». Методы наказания и поощрения»;
— «Подростковый суицид».

В течение отчетного периода проводилась разъяснительная работа о необходимости трудоустройства родителей –21, выдано направлений в центр занятости населения - 5, всего трудоустроилось –6.

Кроме этого. В рамках программы были оказаны следующие услуги:

— содействие в оформлении пособий по линии минсоцразвития – 4 (получателями мер социальной поддержки являются 67 семей)

- организация и контроль за реализацией мероприятий, направленных на возврат детей из ГУ - 17
- содействие в устройстве в образовательные учреждения - 25
- профориентационная беседа с несовершеннолетними и их родителями, помощь в выборе образовательного учреждения и будущей профессии – 7

Специалистами отделения помощи семье и детям с привлечением сотрудников МЧС проведена разъяснительная работа с **266** семьями, проживающими на территории Ленинского района о нормах поведения при эксплуатации печного отопления и электропроводки, а так же при использовании бытового газа. Членам данных семей розданы листовки о правилах пожарной безопасности и защите жизни и здоровья детей.

Также проводилась работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации 99 семей/133 несовершеннолетних, которым была оказана консультативная помощь, помощь в натуральном выражении (одежда и обувь, для несовершеннолетних и родителей, канцелярские принадлежности, продукты питания).

Раздел 3. Методические материалы

Детско – родительские отношения

Цель: укрепить отношения между родителями и ребенком; сформировать позитивную коммуникацию между родителями и ребенком; снять тревожность, напряженность и страхи в отношениях между родителями и ребенком; сформировать адекватную самооценку родителей и детей.

Задачи:

1. Осознание родительской позиции, стиля воспитания и возрастных особенностей ребенка;
2. Улучшить понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Задача родительского воспитания состоит в том, чтобы помочь ребенку стать автономной самостоятельной личностью. Но мысль о подобной будущей самостоятельности может быть пугающей не только для ребенка, но и для родителя. А как хочется иногда воспринимать своего ребенка, "кровинушку свою", как собственное продолжение, как хочется, чтобы он сделал то, что не удалось нам, чтобы он был "изданием вторым, дополненным и усовершенствованным".

Как ни тяжело нам это осознать, но у ребенка своя жизненная задача, и родители должны помочь в ее осуществлении. Наши дети воспитывают нас. Так же как и в супружеских отношениях, родители и дети далеко не всегда бывают приятны друг для друга, но зато всегда полезны, если, конечно, захотят понять, чему можно друг у друга научиться. Иногда это взаимное обучение сопровождается конфликтами, столкновениями мнений, несовпадением ценностей, однако, эти конфликты и противоречия все-таки служат нашему обоюдному развитию. Как сказал В.Л. Леви в книге "Новый нестандартный ребенок": "Дети воспитывают родителей — иначе не может вверх подниматься род человеческий".

Воспитание — процесс сложный, обширный и, по-видимому, бесконечный. Мы заняты работой большую часть дня, и детям посвящаем совсем немного времени, так давайте наполним это время смыслом.

Как гласит древняя индийская мудрость: "Ребенок — не ваша собственность, он — гость в вашем доме". Общаясь с ним, радуйся, потому что, ребенок — это праздник, который пока с тобой.

Нам надо торопиться — ведь помимо того, что у нас просто не очень много времени, нас могут вытеснить из поля внимания ребенка фильмы, приятели, игры, музыка. Мы вынуждены конкурировать с ними за право влиять на наших детей. Но воспитание — это не столько одностороннее влияние, сколько встреча двух разных миров, взаимное узнавание, взаимный обмен. Позаботьтесь о том, чтобы ваш ребенок узнал вас как можно лучше, причем с самых разных сторон. Почаще рассказывайте детям о своей работе. Не только о вашей профессии и ее достоинствах, но именно о работе со всеми вашими личными проблемами. Это, во-первых, будет способствовать подготовке ребенка и к будущему выбору и, вообще — к реальной жизни. Во-вторых, родители тем самым приоткроют для детей еще одну грань своей личности. Пусть знают, что мы не просто мамы и папы, но еще и начальники, подчиненные, коллеги. Пусть узнают, как их родители делают разные полезные вещи, как зарабатывают деньги. Ну, и, наконец,

такого рода откровенность со стороны родителей будет способствовать ответной откровенности со стороны детей, что особенно важно, когда дети приближаются к подростковому возрасту.

Следует учитывать несколько правил, как правильно общаться с ребенком и строить с ним отношения:

- главное правило - «безусловно» принимать ребенка! Это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть! Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей;

- можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом;

- можно осуждать действия ребенка, но, не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были;

- недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в непринятие его;

- умейте выслушать ребенка. Во всех случаях, когда ребенок расстроен, обижен, когда ему больно, стыдно, первое, что нужно сделать — это дать ему понять, что вы знаете о его переживании (или состоянии), «слышите» его;

- если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица - о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении. Это позволяет вам выразить свои негативные чувства в необидной для ребенка форме. Кроме того, когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих. Дети чувствуют: взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять;

- чаще проводите с ребенком время (читайте, играйте, занимайтесь) вместе. Проведенные с ребенком 15-20 минут в день окажутся более продуктивны для его развития и эмоционального благополучия, чем 2-3 часа в выходной день!

- чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка;

- постарайтесь чаще обращать внимание не только на отрицательные, но и на положительные стороны поведения вашего ребенка. Не бойтесь, что слова одобрения в его адрес испортят его. Иногда родители думают, что ребенок и так знает, что его любят, поэтому положительные чувства ему высказывать необязательно. Это совсем не так.

Высказывания: Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть. Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты... Я по тебе соскучилась. Давай вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший - лишь повысят самооценку ребенка и эмоционально сблизят вас.

- поддерживайте и поощряйте успехи ребенка. Хвалить следует не личность ребенка, а его поступок;

- чаще обнимайте ребенка, не скупитесь на ласку, все «отданное тепло» вернется троекратно;

- следите за тоном, в котором вы обращаетесь к ребенку с требованием, он должен быть скорее дружественно - разъяснительным, чем повелительным, а наказывать ребенка лучше лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Каждому человеку нужно: чтобы его любили, понимали, признавали, уважали: чтобы он был кому-то нужен и близок: чтобы у него был успех — в делах, учебе, на работе: чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя.

Анкетирование «Детско – родительские отношения»

Цели: понимание характера психологического климата в семье у обучающегося, который непосредственно влияет на его психологическое состояние;

Задачи: Выявление и последующая психологическая коррекция родительских установок и реакций, нарушения воспитательного процесса в семье, уровня родительской компетентности и т.п.

Инструкция:

Прочитайте данные утверждения. Если Вы согласны с ними, подчеркните ответ «Да», если не согласны – подчеркните ответ «Нет». Помните, что не существует правильных и неправильных ответов!

1. С раннего детства следует контролировать ребенка и держать в жестких рамках, тогда из него вырастет достойный человек ДА/НЕТ
2. Основная причина неудач моего ребенка - это лень, эгоизм, упрямство ДА/НЕТ
3. Я думаю, что моему ребенку будет трудно чего-то добиться в жизни ДА/НЕТ
4. Я считаю, что ребенок не должен иметь секретов от родителей ДА/НЕТ
5. Часто мне трудно найти общий язык с ребенком ДА/НЕТ
6. У меня не получается разделять интересы своего ребенка ДА/НЕТ
7. Моего ребенка интересуют только глупости и бесполезные занятия ДА/НЕТ
8. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне разумнее, чем мой ребенок ДА/НЕТ
9. Мне кажется, что для своего возраста мой ребенок недостаточно зрелый ДА/НЕТ
10. Порой мне кажется, что мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне ДА/НЕТ

Сумма баллов_____

Подсчет баллов: за каждый ответ «Да» присваивается 1 балл. Далее все полученные баллы суммируются. Общая сумма баллов записывается в соответствующую графу, который интерпретируется экспериментатором согласно критериям методики.

Результат более 5 баллов свидетельствует о том, что родитель испытывает по отношению к ребенку злость, досаду, раздражительность и обиду. Часто воз-

никают трудности в нахождении общего языка с ребенком, присутствует непонимание его интересов и увлечений. В отношениях доминирует отвержение. Ребенок не воспринимается всерьез как личность. Зачастую это авторитарные отношения, которые строятся по принципу тотального контроля, дисциплинарных рамок, запретов, навязывании ребенку своей воли. Подобные отношения часто складываются из-за низкого уровня психологической грамотности родителей и, безусловно, требуют психологической коррекции.

Результат менее 5 баллов свидетельствует об адекватном отношении родителя к ребенку. Возникновение трудностей не исключено, но подобные проблемы решаются быстро и продуктивно. У родителей не возникает серьезных проблем в общении с собственным ребенком, демонстрируют психологическую компетентность во взаимоотношениях. Преобладают так называемые симбиотические отношения. Взрослый не устанавливает психологической дистанции между собой и ребенком, старается быть ближе к нему, демонстрирует понимание, участие, является старшим товарищем. Психологическая коррекция требуется ситуативно. В целом подобные отношения не требуют вмешательства психолога.

Нарушение привязанности и последствия депривации (консультация для родителей)

Некоторые дети пережили пренебрежительное и даже жестокое обращение со стороны взрослых. Все это не может не повлиять на выстраивание отношений с членами новой семьи. Чтобы лучше понять, что же происходит с таким ребенком и как помочь ему наладить полноценную жизнь необходимо сказать о важных факторах, препятствующих этому процессу – нарушение привязанности и депривация.

В психологической литературе под понятием депривация (от позднелатинского deprivatio - лишение) понимается психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Существует несколько видов депривации:

- сенсорная;
- когнитивная (информационная);
- социальная;
- эмоциональная, частным вариантом, которой является материнская депривация.

Ребенок, помещенный в государственное учреждение в той или иной степени испытывает последствия всех видов депривации, но нас в большей степени интересует последний вид.

Потребность в эмоциональном контакте – одна из ведущих психических потребностей, оказывающих мощное воздействие на развитие психики человека в любом возрасте. Полноценный эмоциональный контакт возможен, только в том случае, если взрослый человек также эмоционально отвечает на чувства ребенка.

Без соответствующего настроя людей, окружающих ребёнка, не может быть эмоционального контакта.

Специалисты отмечают ряд существенных особенностей появления эмоциональной депривации в детском возрасте. Например, наличие большого количества разных людей ещё не означает существования эмоционального контакта ребёнка с ними. Факт общения с множеством разных людей часто влечет за собой возникновение чувств потерянности и одиночества, с которыми у ребёнка связан страх. Это подтверждают наблюдения за детьми, воспитанными в домах ребенка, у которых обнаруживается отсутствие синтонности ((греч. syntonia со звучность, согласованность) — особенность склада личности: сочетание внутренней уравновешенности с эмоциональной отзывчивостью и общительностью) по отношению к окружающей среде. Так дети из сиротских учреждений оказываются менее чувствительны к эмоциональным переживаниям, чем дети, воспитывающиеся в семьях. Их переживания менее глубокие, не оставляют чувственного следа и быстрее забываются.

Как и эмоциональная, материнская депривация, оказывает большое влияние на развитие психики малыша. Материнская депривация формирует тип личности ребенка, характеризуемый безэмоциональностью психических реакций. Различают характеристики детей, от рождения лишенных материнского ухода и детей, насильственно отделенных от матери после того, как эмоциональная связь с матерью уже возникла. В первом случае (материнская депривация от рождения) формируется устойчивое отставание в интеллектуальном развитии, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе. В случаях разрыва с матерью после сложившейся привязанности у ребенка начинается период тяжелых эмоциональных реакций. Психологи называют ряд типичных стадий этого периода – протест, отчаяние, отчуждение. В фазе протеста ребенок предпринимает энергичные попытки вновь обрести мать или человека, осуществляющего уход. Реакция на разлуку в этой фазе преимущественно характеризуется эмоцией страха. В фазе отчаяния ребенок проявляет признаки горя. Ребенок отвергает всяческие попытки ухода за ним других людей, длительное время безутешно горюет, может плакать, кричать, отказываться от пищи. Стадия отчуждения характеризуется в поведении маленьких детей тем, что начинается процесс переориентации на другие привязанности, что способствует преодолению травмирующего действия разлуки с близким человеком.

Практически все психологи называют депривацию в детском возрасте главной причиной нарушения привязанности.

Привязанность – это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены. Взрослым нравится испытывать чувство привязанности, но они могут прожить и без него. Детям же испытывать чувство привязанности необходимо. Они не могут полноценно развиваться без чувства привязанности к взрослому, т.к. от этого зависит их чувство безопасности, их восприятие мира, развитие. Здоровая привязанность способствует развитию у ребенка совести, логиче-

ского мышления, способности контролировать эмоциональные вспышки, испытывать самоуважение, умение понимать собственные чувства и чувства других людей, а также помогает находить общий язык с другими людьми. Позитивная привязанность также помогает снизить риск задержки в развитии.

Привязанность формируется у младенцев примерно с 6 месяцев. Первым ее объектом является опекун ребенка, чаще всего, его мать. Позже (через 1-2 месяца) круг расширяется, в него входят отец ребенка, бабушки, дедушки и другие родственники. К человеку, являющемуся объектом привязанности, младенец обращается за утешением и защитой чаще, чем к другим людям, в его присутствии чувствует себя спокойней в незнакомой обстановке.

О том, что сформировалась привязанность к определенному человеку (родителю) свидетельствуют следующие признаки:

— ребенок отвечает улыбкой на улыбку;
— не боится смотреть в глаза и отвечает взглядом;
— стремится быть ближе к взрослому, особенно когда страшно или больно, использует родителей как «надежную гавань»;
— принимает утешения родителей;
— испытывает соответствующую возрасту тревогу при расставании;
— переживает положительные эмоции, играя с родителями;
— испытывает соответствующую возрасту боязнь незнакомых людей.

Стадии формирования привязанности

Формирование детско-родительской привязанности проходит ряд последовательных стадий:

— Стадия недифференцированных привязанностей (1,5-6 мес.) – младенцы уже выделяют мать среди окружающих объектов, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый.
— Стадия специфических привязанностей (7-9 мес.) – на этой стадии происходит формирование и закрепление первичной привязанности к матери. Малыш протестует, если его разделяют с мамой, и беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых людей.
— Стадия множественных привязанностей (11-18 мес.) – ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям.

Тем не менее, мать продолжает быть основной фигурой привязанности – ребенок использует ее в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий. Если понаблюдать за поведением малыша в этот момент, то мы увидим, что, чем бы тот ни занимался, он постоянно держит маму в поле своего зрения и, если кто-то заслоняет ему ее, то он обязательно перемещается так, чтобы вновь ее видеть.

Нормальное развитие ребенка в первые годы жизни связано с постоянством ухода за ним как минимум одного взрослого человека. В идеале – это материнский уход. Однако наличие другого заботящегося о малыше человека при невозможности материнского ухода также позитивно отражается на психическом развитии младенца. Нормативное явление в развитии любого ребенка –

формирование привязанности к взрослому человеку, ухаживающему за ребёнком. Такую форму привязанности в психологии называют материнской привязанностью. Различают несколько типов материнской привязанности – надежную, тревожную, амбивалентную. Отсутствие или нарушение материнской привязанности, связанное с насильственным отделением матери от ребенка, приводит к его страданию и негативно отражается в целом на психическом развитии. В ситуациях, когда ребенок не разлучен с матерью, но недополучает материнскую заботу и любовь, также имеют место проявления материнской депривации. В формировании чувства привязанности и защищенности определяющее значение имеет телесный контакт ребенка с матерью, например, возможность прижаться, ощутить теплоту и запах материнского тела. По наблюдениям психологов, у детей, живущих в негигиенических условиях, зачастую испытывающих голод, но имеющих постоянный физический контакт с матерью, не возникает соматических расстройств. Вместе с тем, даже в самых лучших детских учреждениях, обеспечивающих правильный уход за младенцами, но не дающих возможности телесного контакта с матерью, встречаются соматические расстройства у детей.

Проявления нарушения привязанности можно определить по ряду признаков.

— ·сниженный фон настроения, вялость, настороженность, плаксивость.
— устойчивое нежелание вступать в контакт с окружающими, выражающееся в том, что ребенок избегает контакта глаз, незаметно наблюдает за взрослым, не включается в предложенную взрослым деятельность, избегает тактильного контакта.
— агрессия и аутоагрессия (агрессия, направленная на себя).
— ·стремление обратить на себя внимание плохим поведением, демонстративным нарушением правил, принятых в доме.
— провокация взрослого на нехарактерную для него яркую эмоциональную реакцию (гнев, потеря самообладания). Добившись такой реакции взрослого, ребенок может начинать вести себя хорошо. Для родителей в этом случае необходимо научиться чувствовать момент провокации и использовать свои способы совладания с ситуацией (например, посчитать до 10 или сказать ребенку, что не готов сейчас общаться).
— отсутствие дистанции в общении со взрослыми. «Прилипчивость» к взрослому. Дети детского дома часто демонстрируют прилипчивость к любому новому взрослому в своем окружении.
— ·соматические нарушения (болезни).

Стоит отметить, что указанные выше проявления нарушений привязанности носят обратимый характер и не сопровождаются значительными интеллектуальными нарушениями.

Нарушение привязанности может оказать влияние не только на социальные контакты ребенка – развитие чувства собственного достоинства, способности к эмпатии (то есть способности понимать чувства других людей, сочувствовать другим), но может вносить свой вклад и в задержку эмоционального, социального, физического и умственного развития ребенка.

Чувство привязанности является важной частью жизни замещающей семьи. Развитие этого чувства может помочь детям или подросткам построить или восстановить отношения со своей кровной семьей (родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, родственниками), что очень важно для воссоединения с нею. Для приемной семьи также важно развивать чувство привязанности, чтобы, во-первых, успешно справляться с последствиями расставания ребенка с кровной семьей, и, во-вторых, чтобы сделать его детство счастливым настолько, насколько это возможно.

Методы воспитания
(консультация для родителей)

Цель консультации: формирование педагогически обоснованной позиции родителей в отношении воспитания ребенка.

Задачи:

1. отработка навыков рефлексивной оценки принятых в семейной практике методов воспитания/
2. Выявление противоречий и проблем в использовании методов семейного воспитания.
3. Формирование опыта педагогически обоснованных подходов к выбору методов семейного воспитания

Форма проведения: ситуационная игра.

Ход консультации:

1. Семейное воспитание – это актуально.

Добрый вечер, уважаемые родители! Тема сегодняшней встречи – методы семейного воспитания. Я думаю, вас не надо убеждать в ее важности. Методы воспитания превращают в реальность наши лучшие надежды, планы, мечты, обращенные к самому дорогому – к детям.

В точном переводе слово «метод» означает «способ», в данном случае способ, приём, путь воздействия на растущую, постоянно меняющуюся и всегда неповторимую человеческую личность. Можно с уверенностью сказать, что методы воспитания – самая волнующая для родителей проблема. Как преодолеть лень школьника? Как заставить сына слушаться родителей? Как воспитать чувство ответственности? Как приохотить к учению? Как? Вопрос, как именно можно и как надо всё это делать, и есть вопрос метода воспитания.

2. «Ты бойся, словом хрупкий мир разрушить»

Слово – тончайший инструмент человеческого общения. Это – важнейший метод объяснения, осуждения, порицания. Как заставить его служить искусству воспитания? Слово, то осуждающее – суровое и холодное; то поощрительное, ласковое, подбадривающее; то ироническое, насмешливое, саркастическое, - оно обладает огромной силой.

Грубый окрик пугает и озлобляет маленького человека, а наша лёгкая ирония по поводу трудно завоёванной «четвёрки» неожиданно для нас убивает радость сына, и веру в свои силы, и стремление к новым победам. Зато, какой затаённой радостью и гордостью светятся его глаза после нашего одобрительного замечания. О, это только начало! Вот увидите что я ещё смогу.

Как-то одной из центральных газет был объявлен конкурс на самую яркую историю из прошлой школьной жизни. Было много интересного, но особенно впечатлила одна история, которую поведала уже зрелая женщина (за 50). Её воспоминание было очень грустным и даже трагичным. Однажды, после урока физкультуры, девочка вместе со всеми опоздала в класс. А поскольку у неё были непослушные волосы, то её внешний вид оказался самым заметным и вызвал негодование учительницы. «Ты похожа на ведьму!» - кричала она, и с этой минуты кличка намертво приросла к девочке. Кличка перекочевала с ней в институт, а оттуда – в её жизнь «Через некоторое время я стала ощущать в себе задатки этой самой ведьмы: мне казалось, что я роковым образом влияю на окружающих, разрушая их благополучие и покой». Она всё больше отстранялась от людей и даже рассталась с близким человеком. До сих пор она одна, и ей неуютно в этом мире. Вот как одно неосторожное слово, наверняка сказанное без злого умысла, может разрушить целую жизнь.

Слова живут не только в тот момент, когда звучат, но и много лет спустя: ваша манера общения с детьми, тон отношений между членами семьи имеют большое значение для создания определённого стиля жизни, который быстро закрепляется в вашем доме. Прежде чем начинать разговор, подумайте, о чём конкретно вы скажете ребёнку. Значение имеет не только каждый аргумент, но и тон: спокойный, доброжелательный или с долей иронии; как собираетесь беседовать наедине или в присутствии товарищей.

Задание участникам: Прошу вас объединиться попарно и в течение 5 минут предложить свой вариант ответа на вопрос: «В чём мы иногда ошибаемся, используя слово как метод воспитания?» Ответ запишите на листке. На слайде тоже представлены типичные наши ошибки.

Мы пришли к выводу, что слово материально, и им нужно пользоваться обдуманно и осторожно. В завершении этапа предлагаю памятку «О запрещенных и желательных выражениях в семье».

3. «Тебя как в зеркале я вижу»

Второй, не менее важный метод воспитания – организация жизни ребёнка, микроклимат в семье, ваше отношение к тому, что происходит в жизни ребёнка. Представлю несколько наблюдений о влиянии уклада семьи на ребёнка. Ребёнок «фотографирует» всё, что происходит в семье. Значит, если вы хотите, чтобы ребёнок учился любить людей, их должны полюбить, прежде всего, вы. Не осуждайте соседей, не подсмеивайтесь над знакомыми и родственниками, а выделяйте, прежде всего, их положительные качества, чаще хвалите окружающих.

Вам не нравится, что ребёнок может что-то пообещать, а не сделать. Подумайте, всегда ли вы исполняете свои обещания по отношению к нему или близким? Ребёнок и это наблюдает и копирует, считая нормой.

Есть семьи, где телевизор работает постоянно, что ж, наверное, можно и так жить. Только тогда требование к ребёнку – «Читай!» - надо снять. Многие возразят: «Так что же, нам самим и не смотреть совсем телевизор, если ребёнок в комнате?» Удивительно, что некоторых родителей раздражает сама мысль о том, что надо чем-то поступиться ради ребёнка, в чём-то себе отказать! Поверьте, не такая уж это жертва – иногда выключить телевизор.

Из приведённых примеров следует, что атмосфера семьи воспитывает. Предлагаю объединиться в группы по 4 человека, вскрыть источники позитивного или негативного влияния микроклимата семьи на ребёнка, на которые стоит обратить внимание.

А теперь, работая «четвёрками», попытаемся разрешить типичные ситуации семейного воспитания, в которых степень воспитывающего влияния определяется тем, какую позицию займут родители.

Ситуация 1

Пришли гости, у них маленький ребёнок. Он взял любимую модель из коллекции машин взрослеющего сына. Как следует повести себя его родителям, чтобы он поступил правильно?

Ситуация 2

Дочь собирается на день рождения подруги и решает подарить ей новую, довольно дорогую косметичку. Вмешивается бабушка: «Ишь чего придумала! Родители надрываются, зарабатывают, а она – подарить!» Входит мама. Как спасти ситуацию не обидев и бабушку?

Ситуация 3

Сын, придя из школы, рассказывает о том, несколько мальчишек из его класса поколотили одноклассника, постоянно «задиравшегося» ко всем. Какой должна быть реакция родителей?

Ситуация 4

Ваш ребёнок просит купить собаку (недорого, продаёт друг). Но у маленького брата – аллергия на шерсть животных. Отчаянию старшего нет предела. Как поступить?

4. «Меч наказания не спеши на голову дитяти ты обрушить»

Я убеждена, что каждый из вас задавал себе вопрос, а стоит ли применять такой воспитательный метод как наказание? Если да, то какова должна быть его мера? А.С. Макаренко считал, что наказание – это не только право, но и обязанность в тех случаях, когда наказание необходимо. Но вот определить эту необходимость – задача каждого родителя.

Наказание – очень сильное средство воздействия, его применение требует большой осторожности и такта. Наказывать ребёнка следует в исключительных случаях. Наказание может иметь место только при условии уверенности родителей, что ребёнок совершил проступок намеренно, осознанно, понимая, что делать этого нельзя. Прошу поднять руки тем, кто является противниками наказания. Объединитесь в одну группу. Во вторую группу у нас войдут те, кто допускает возможность наказания. А теперь предлагаю каждой группе типичные ситуации, на которые вы должны будете предложить свое решение.

Ситуация 1. Ребёнок постоянно грубит и не слушается. Как с этим бороться?

Грубость детей может быть следствием грубости и бестактности самих родителей – по отношению к детям, друг другу, окружающим. Обратите внимание на свою манеру общаться, может, следует поработать над ней, чтобы не быть плохим примером? Грубость возникает и тогда, когда требование несправедливо или невыполнимо.

Ситуация 2. Ребёнок, вопреки запретам родителей, любит зимой съезжать с горки на оживленной улице, заполненной машинами. Увещевания, призывы, запреты эффекта не дают. Что делать родителям? Ведь то, что происходит, опасно для жизни.

Д. Добсон советует в подобных ситуациях рассказать реальную историю девочки Энн, случившуюся в штате Пенсильвания. Вопреки предупреждению, о котором она читала, во время затмения 4-5 минут смотрела без стёклышка на солнечную «корону» В результате – через несколько дней почти полная слепота (потерянно 90% зрения). Она учится приспосабливаться к миру темноты.

Рассказывая эту историю сыну или дочке, объясните, что она не принимала всерьёз предостережения взрослых, доверяла только себе. А затем, обратившись к ребёнку можно сказать: «Тебе уже 10 лет, поэтому у тебя масса возможностей делать именно то, что тебе делать нельзя. Например, кто-то предложит съехать с горки на оживлённой улице. Подобно Энн, ты не можешь не отдавать отчёта в своих действиях, пока не станет слишком поздно. Я хочу, чтобы ты не столкнулся с этими трудностями». А сейчас я хочу предложить Вам две памятки, которые, я надеюсь, помогут Вам принять правильное решение по поводу наказания ребенка («Родителям о наказании», «Чем заменить наказание»).

Мы завершаем наш разговор о методах воспитания. Я благодарю вас за заинтересованное участие. В заключение хочу пожелать вам, дорогие мамы и папы, чтобы в деле воспитания вам всегда сопутствовал успех, потому что вы и ваши замечательные дети этого достойны.

Права и обязанности родителей по воспитанию несовершеннолетних детей: основы законодательства РФ, Семейный кодекс, Конституция, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав человека (консультация для родителей)

Цель консультации: воспитание правовой культуры семейных отношений.

Задачи:

1. Познакомить родителей с правами, обязанностями и ответственностью по российскому законодательству.
2. Способствовать формированию правовой культуры родителей (лиц, их заменяющих), профилактике правонарушений несовершеннолетних.
3. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Статья 52 Закона Российской Федерации «Об образовании»

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

2.Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

3. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

4. Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее. Основное общее, среднее (полное) образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

5.Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2.Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, заменяющие их, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская федерация устанавливает федеральные государственные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования

СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном, нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения до получения детьми основного общего образования.

Статья 65. Осуществление родительских прав.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном порядке.

Статья 69. Лишение родительских прав.

Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если:

- уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;

- отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений;

- злоупотребляют своими родительскими правами;

- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность,

- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

- совершили умышленное преступление против жизни и здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ,
ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

1.АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ,
ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ

1.1.Злостное невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей влечет предупреждение или наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих, в размере до одной третьей минимального размера оплаты труда, установленного законодательством РФ на момент совершения правонарушения, но не ниже 50 рублей (ч. 1 ст.164 КоАП).

«Под невыполнением обязанностей по воспитанию и обучению детей следует понимать различные меры бездействия, в результате которого отсутствует должная забота о воспитании и образовании несовершеннолетних»(104, с. 492)

«О злостности может свидетельствовать, в частности, повторность (неоднократность) нарушений несовершеннолетним правовых норм и нравственных норм поведения, характер этих нарушений; наличие ранее предупреждений родителей различными органами (комиссиями по делам несовершеннолетних, органами внутренних дел, администрацией школы др.) о неудовлетворительном поведении либо неуспеваемости ребенка и т.п.» (104, с. 492).

Правом наложения административных взысканий, предусмотренных ч.1 ст. 164 КоАП, пользуются районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних (ст. 201 КоАП).

- потребление несовершеннолетними наркотических веществ без назначения врача

(ч.1 ст164 КоАП);

- появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими спиртных напитков, что влечёт наложением штрафа на родителей или лиц их заменяющих в размере от одной третьей (но не менее рублей) до одной второй минимального размера оплаты труда установленного законодательством Российской Федерации на момент совершения правонарушения (ч. 4 ст. 162 КоАП);

-доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения что наказывается штрафом в размере от одной второй минимального размера оплаты труда установленного законодательством Российской Федерации на момент совершения правонарушения (ст. 163 КоАП);

- мелкое хулиганство или хулиганство совершенное подростком в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет (ч. 2 ст. 164 КоАП);

-совершение несовершеннолетними детьми других правонарушений (ч. 1 ст.164 КоАП).

Ответственность по перечисленным статьям, кроме ст.163 КоАП, наступает за необеспечение родителями надлежащего надзора за своими детьми.

Правом наложения административных взысканий, предусмотренных ч. 4 ст. 162, ст. 163 и ч.1 ст.164 КоАП РСФСР, пользуются районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних (с. 201 КоАП), а предусмотренных ч. 2 ст. 164 КоАП – органы внутренних дел (милиция).

2. Гражданско-правовая ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.

Как уже отмечалось, родители по закону имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ч. 3 ст. 63.1 СК). Обязанности по воспитанию налагаются также на опекунов и попечителей. Поэтому они несут полную и субсидиарную (дополнительную) гражданско-правовую (имущественную) ответственность за действие своих несовершеннолетних детей, причинившие вред имуществу юридических и (или) физических лиц или вред здоровью граждан, если причинение этого вреда связанно с виновным пренебрежением своими родительскими (опекунскими, попечительскими) обязанностями. В частности:

1.1. за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажу, что вред возник не по их вине

1.2. в случае, когда несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителями, если они не докажут, что вред возник не по их вине (ст. 1074.2 ГК).

3. Уголовная ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.

3.1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо ограничением свободы на срок до 3 лет, либо лишением свободы на срок до 2 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового (ст. 156 УК).

3.2. Уголовная ответственность родителей и других лиц, на которых законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, установлена также за:

- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (чч.2,3,4 ст. 150 УК);
- вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, т.е. в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством (чч.2 и 3 ст. 151 УК).

Уголовный кодекс РФ

Статья 156. НЕИСПОЛНЕНИЕОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другими работниками образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жёстким обращением с несовершеннолетним, - наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до одного месяца, либо ограничением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет или без такового.

II. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ

Родители (лица, их заменяющие) имеют право:

1. На выбор образовательных программ и образовательного учреждения, т.е.

- ✓ на получение их детьми бесплатного общего и среднего образования;
- ✓ на выбор (вместе с детьми) формы получения образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

а) в образовательном учреждении;

б) в форме семейного образования;

в) самообразования;

г) экстерната;

д) сочетания различных форм обучения.

- ✓ на получение ребенком начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье. На любом этапе обучения (при положительной аттестации) ребенок имеет право на продолжение образования в школе;
- ✓ на возможность выбора программ в рамках государственных общеобразовательных стандартов:

а) по индивидуальным учебным планам;

б) на ускоренный курс обучения;

в) на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг: обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторов, занятий с углубленным изучением предметов и других услуг за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов;

- ✓ на выбор форм обучения детей, имеющих академическую задолженность и не освоивших программу учебного года (повторное обучение, перевод в класс компенсирующего обучения, если таковой имеется в школе, или обучение в форме семейного образования);
- ✓ на перевод детей в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня.

2. На помощь в образовании и воспитании:

- ✓ на внимание и поддержку со стороны учителей при разрешении тревожащих родителей проблем школьной и внешкольной жизни ребенка;
- ✓ на получение профессиональной консультации педагогов и иных специалистов по проблемам обучения и воспитания ребенка;
- ✓ на обеспечение детей учебниками и библиотечно-информационными ресурсами;
- ✓ на материальную помощь, предусмотренную законодательством РФ и актами органов местного самоуправления;
- ✓ на определение ребенка в группу продленного дня;
- ✓ на организацию досуга своих детей в школе и во внешкольное время.

3. На информацию:

- ✓ по всем вопросам, связанным с пребыванием ребенка в школе, ознакомление с Уставом школы, правилами приема учащихся, перевода и отчисления их из шко-лы, расписанием занятий и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся;
- ✓ о квалификации педагога;
- ✓ присутствие с согласия учителя и администрации школы на уроках и других занятиях с целью наблюдения за деятельностью своего ребенка и корректировки оптимальных условий для учебной работы дома.

4. На защиту прав личности, т.е.

- ✓ на тактичное и благожелательное отношение к себе со стороны всех работников школы, нераспространение конфиденциальных сведений, уважение личного достоинства;
- ✓ на обращение в апелляционную комиссию.

5. На участие в управлении школой, т.е.

- ✓ на участие в управлении школой в порядке, определенном Уставом школы;
- ✓ избирать и быть избранным в представительные органы;
- ✓ на внесение предложений по всем направлениям деятельности школы с целью совершенствования школьной жизни, ее развития;
- ✓ на участие в разрешении конфликтных ситуаций с их ребенком;
- ✓ на обращение в любые органы (педсовет школы, районное управление образования и др.) в целях защиты прав и интересов своего ребенка;
- ✓ на создание дополнительных источников финансирования и материальных средств (для осуществления уставной деятельности школы).

III. ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Родители (лица, их заменяющие) обязаны:

- ✓ выполнять Устав школы в части, касающейся их прав и обязанностей;
- ✓ защищать права и интересы своих несовершеннолетних детей, не применять мер наказания, унижающих личность ребенка;
- ✓ воспитывать и создавать необходимые условия для получения детьми образования: направлять ребенка в школу в опрятном виде, с необходимыми принадлежностями для учебного процесса в школе;
- ✓ оказать ребенку посильную помощь в учебной деятельности дома, обеспечивать необходимые условия для выполнения домашних заданий, поддержать интересы, творческие инициативы, проявление самостоятельности (если они служат созданию добра);
- ✓ обеспечивать систематический контроль за посещаемость уроков, внеклассных школьных занятий, за результатами учебной деятельности и выполнением домашних заданий;
- ✓ содействовать выполнению Правил для учащихся школы;
- ✓ не допускать пропусков занятий детьми без уважительной причины, следить за здоровьем детей, своевременно ставить в известность школу о болезни ребенка, подтверждать пропуски отдельных уроков и учебных дней медицинскими справками, обеспечивать прохождение программного материала детьми за период их отсутствия в школе;
- ✓ обеспечивать безопасный путь ребенку в школу и из школы;
- ✓ обращать внимание педагогов на острые проблемы, с которыми сталкивается их ребенок, искать пути обоюдного их решения, представлять телефоны для оперативной связи во время пребывания ребенка в школе;
- ✓ разумно организовывать режим и свободное время ребенка, в том числе в выходные, праздничные и каникулярные дни, следить за его времяпровождением;
- ✓ возмещать материальный ущерб за неблаговидные дела и поступки своих детей;
- ✓ нести ответственность за ликвидацию академической задолженности ребенка в течение лета в случае его условного перевода;

- ✓ решать вопрос в месячный срок (совместно с органами местного самоуправления) о направлении исключенного из школы ребенка в другое образовательное учреж-дение или о его трудоустройстве;
- ✓ уважать права, честь и достоинство педагогов, поддерживать их авторитет и воспитывать к ним уважительное отношение ребенка, если их деятельность соответствует нормам педагогической этики;
- ✓ заботиться о престиже школы;
- ✓ показывать своим детям положительный пример выполнения трудовых, гражданских и семейных обязанностей; ограждать их от вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания и т.д.), прививать здоровый образ жизни; нести равную ответственность в отношении своих детей в случаях, когда брак между родителями расторгнут;
- ✓ поддерживать постоянную связь с педагогами, регулярно посещать родительские собрания;
- ✓ добросовестно выполнять свои обязанности в любых выборных органах школьного самоуправления, в которые делегирован от имени родителей.

ПАМЯТКА

Права и обязанности родителей по воспитанию детей

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, дети имеют право на особую защиту и помощь. Ребенок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Создание родителями в семье условий, обеспечивающих достоинство ребенка, является необходимым фактором воспитания ребенка.За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности:

- административной (статья 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»);
- гражданско – правовой (статьи 1073 – 1075 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- семейно – правовой (статьи 69 («Лишение родительских прав»),73 («Ограничение родительских прав») Семейного кодекса Российской Федерации);
- уголовной (статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации («Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»))

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

В соответствии с законом «Об образовании», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (то есть, образования в объеме девяти классов общеобразовательной школы) и создают условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Обязанности родителей по воспитанию детей:

1. Создавать благоприятные условия для полноценного обучения ребёнка.
2. Контролировать надлежащее посещение ребёнком образовательного учреждения.
3. Знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости их несовершеннолетних детей.
4. Предпринимать меры по ликвидации их несовершеннолетними детьми имеющихся у них академических задолженностей.
5. Взаимодействовать с образовательным учреждением, в котором обучается их несовершеннолетний ребёнок, в порядке, установленным Уставом соответствующего образовательного учреждения.
6. Предпринимать иные меры по обеспечению получения их детьми основного общего образования.
7. Не допускать пребывания детей в возрасте до 16 лет в ночное время в компьютерных салонах, дискотеках, а также в иных общественных местах и развлекательных учреждениях без сопровождения взрослых.
8. Не допускать совершения детьми хулиганских действий, употребления ими пива или спиртосодержащих напитков, а также наркотических или психотропных веществ.
9. Не допускать курения табака детьми, выражения нецензурной бранью, а также других антиобщественных действий.
10. Заботиться о здоровье детей, физическом, психическом и нравственном развитии, предпринимать меры по реализации потребностей детей в питании, одежде, предметах досуга, отдыхе и лечении.
11. Не допускать жестокого обращения с детьми, наносящее вред психическому или физическому здоровью, оскорбление личности, эксплуатацию, грубое обращение, унижающее человеческое достоинство.

Семейные нормы и правила
(консультация для родителей)

Цель консультации: определение способов установления норм и правил в семье.

Семейные нормы и правила – совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи. Они могут касаться как режима дня, так и возможности открытого выражения чувств. Отсутствие правил и норм приводит к хаосу в семейной системе. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом.

Задумывались вы об этом или нет, но ваша семья уже живет по определенным правилам. Можно ли разбрасывать вещи, или они должны быть убраны в строго определенные места? Могут ли члены семьи повышать голос друг на друга в споре, или крик в вашем доме – это что-то недопустимое? Кто в семье накрывает на стол, моет посуду, вытирает пыль?

Эти и другие неявные договоренности делают жизнь вашей семьи такой, какая она есть на данный момент. Однако пока правила эти не проговорены вслух – они могут становиться причиной напряжения и ссор. Неозвученные правила превращаются в претензии родителей к детям. У детей же порицание за поведение, которое заранее не обозначалось как неприемлемое, вызывает обиду и чувство несправедливости.

Почему важно озвучивать семейные правила?

Формулирование правил – это возможность для всех членов семьи, в том числе и для детей, научиться обозначать свои границы, не раня при этом чувства других. А также научиться сообщать близким о своих потребностях, тем самым заботиться и о себе, и о семейном климате.

Ваш итоговый список обязательно должен включать правила, предложенные детьми. Это позволит им почувствовать себя причастными к созданию свода правил и поможет более ответственно относиться к их выполнению. Идеально, если в списке будет равное количество правил от каждого из членов семьи. Иначе может получиться так, что голос кого-то из домочадцев так и не был услышан.

Хорошо, если установленные правила распространяются на всех домочадцев. Согласитесь, странно ожидать от ребенка любви к чтению, если дома никто, кроме него, не держит в руках книгу. Точно так же, если родители ограничивают ребенка в компьютерных играх, но при этом папа часами играет у него на глазах, он будет переживать такое правило как несправедливое, одностороннее требование.

Как следовать семейным правилам всем членам семьи?

Конечно же, жить, строго соблюдая все оговоренные правила, сложно. Но если вы все-таки хотите, чтобы эти правила выполнялись, внедряйте их в жизнь семьи поэтапно. Сначала договоритесь выполнять три-пять основных правил; затем, через несколько месяцев, если они успешно приживутся – добавьте еще несколько.

Оговорите, каковы последствия невыполнения правил. Здесь речь не идет о наказаниях. Скорее о законе причины и следствия. На работе, если вы не сдаете вовремя проект – вы не получаете премию. Точно так же у пренебрежения семейными правилами должны быть свои последствия.

Красиво оформите свод правил и повесьте их на видное место. Сам процесс его оформления может превратиться в увлекательное творческое действо, объединяющее семью.

В любом случае, уделить время разговору о семейных правилах – отличная инвестиция в семейное благополучие. Возможно, больше пользы вам принесут даже не сами правила, а то, что вы узнаете друг о друге в процессе их составления. Уже сам факт, что какие-то вещи были проговорены вслух, позволит снять напряжение между членами семьи и улучшить семейный климат.

Семейные правила позволяют узнать лучшие способы позаботиться друг о друге. Часто в ответ на вопрос «какие еще правила нам стоит добавить» всплывают даже не правила, а призывы – о том, чего не хватает кому-то из членов семьи или о том, что причиняет ему беспокойство. Например, дети могут предлагать такие правила, как «быть снисходительней к ошибкам», или «хвалить даже за мелкие успехи». Это сигнал для родителей о том, что ребенку не хватает любви и поддержки. Представим такую бытовую ситуацию: для мамы нормально помыть посуду за десять минут, но ребенок проделывает эту процедуру за полчаса. У мамы подобная «медлительность» может вызвать раздражение: «он растет лентяем или специально делает все медленно, чтобы вывести меня из себя!».

Итогом этих, на первый взгляд, совершенно незначительных бытовых неурядиц может стать накапливающееся напряжение между домочадцами, которое позже выливается в конфликты и скандалы, а порою, и проявление агрессии. Хотя возможно все дело в том, что вы ранее не обсуждали с детьми такие простые вещи, как приемлемый внешний вид чистой чашки, а также количество времени для каждого члена семьи, необходимое на эту работу. Тогда самое время начать.

Как говорить в семье о правилах?

Обсуждение семейных правил может легко превратиться в ссору. Особенно в случаях наличия у членов семьи претензий друг к другу. Поэтому при обсуждении правил важно постараться говорить друг с другом на языке так называемых «Я–посланий».

Ваша цель – сообщить о своих потребностях и чувствах, а не обвинить другого. Постарайтесь не использовать формулировок вроде «Ты вечно разбрасываешь свои вещи». Вместо этого говорите о себе. Чтобы ввести новое правило, можно воспользоваться такой формулировкой: «Когда вокруг разбросаны вещи, я расстраиваюсь. Поэтому я предлагаю установить следующее правило».

Если напряжение в семье достаточно велико, обдумайте список правил, которые вы хотели бы вынести на обсуждение, заранее. Потренируйтесь формулировать их на языке «я–посланий», чтобы убедиться, что они не звучат как обвинения: в противном случае обсуждение правил не принесет пользы, а лишь усугубит конфликты.

Как всей семьей составить список правил?

Выберите время, когда все члены семьи смогут собраться вместе и обсудить список правил. Хорошо если это будет вечер пятницы или любой другой момент, когда дела уже закончены, но вы еще сконцентрированы и не перешли в режим отдыха.

Предложите всем членам семьи записать правила, которые, по их мнению, на текущий момент действуют в семье. Они могут касаться самых разных сфер жизни семьи, например:

- распределение домашних обязанностей;
- общение между членами семьи;
- обсуждение режима дня;
- использование электронных гаджетов.

Когда списки будут готовы, обсудите их. Обратите внимание на правила, которые попали в список только одного члена семьи. Может быть, остальные просто не обращали внимание на то, что это правило неявно существовало?

Договоритесь, какие из перечисленных правил вы считаете полезными для своей семьи и хотите включить в общий список, а также о том, какие нужно ввести дополнительно. Не обязательно регламентировать все сферы жизни до мелочей. Достаточно договориться о самом наболевшем и о том, что кажется вам действительно важным. Свода из 10-20 правил для начала будет вполне достаточно.

Чьи правила попадают в финальный список семьи?

Ваш итоговый список обязательно должен включать правила, предложенные детьми. Это позволит им почувствовать себя причастными к созданию свода правил и поможет более ответственно относиться к их выполнению. Идеально, если в списке будет равное количество правил от каждого из членов семьи. Иначе может получиться так, что голос кого-то из домочадцев так и не был услышан.

Хорошо, если установленные правила распространяются на всех домочадцев. Согласитесь, странно ожидать от ребенка любви к чтению, если дома никто, кроме него, не держит в руках книгу. Точно так же, если родители ограничивают ребенка в компьютерных играх, но при этом папа часами играет у него на глазах, он будет переживать такое правило как несправедливое, одностороннее требование.

Как следовать семейным правилам всем членам семьи?

Конечно же, жить, строго соблюдая все оговоренные правила, сложно. Но если вы все-таки хотите, чтобы эти правила выполнялись, внедряйте их в жизнь семьи поэтапно. Сначала договоритесь выполнять три-пять основных правил; затем, через несколько месяцев, если они успешно приживутся – добавьте еще несколько.

Оговорите, каковы последствия невыполнения правил. Здесь речь не идет о наказаниях. Скорее о законе причины и следствия. На работе, если вы не сдаете вовремя проект – вы не получаете премию. Точно так же у пренебрежения семейными правилами должны быть свои последствия.

Красиво оформите свод правил и повесьте их на видное место. Сам процесс его оформления может превратиться в увлекательное творческое действо, объединяющее семью.В любом случае, уделить время разговору о семейных правилах – отличная инвестиция в семейное благополучие. Возможно, больше пользы вам принесут даже не сами правила, а то, что вы узнаете друг о друге в процессе их составления. Уже сам факт, что какие-то вещи были проговорены вслух, позволит снять напряжение между членами семьи и улучшить семейный климат.

Как воспитывать детей: кнутом или пряником?
Беседа с родителями

Цель беседы: дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей; посмотреть по-новому на использование поощрений и наказаний, переосмыслить их.

Рождаясь на свет, человек представляет собой чистый лист. Задача родителей – обеспечить безопасность малыша, привить ему моральные нормы и цен-

ности, создать условия для полноценного развития личности. Это сделать непросто. Ведь по мере взросления ребенок начинает проявлять собственную индивидуальность, отстаивает свое мнение, порой шалит и балуется. Один из самых известных и древних методов воспитания, к которому прибегают родители – метод кнута и пряника, или поощрения и наказания. Насколько он эффективен?

Метод кнута

Метод кнута заключается в физическом воздействии на ребенка с целью наказать за проступок. Многие родители могут шлепнуть ребенка, отвесить подзатыльник, поставить в угол и даже стегнуть ремнем. Цель таких действий одна – причинить боль, показать свою власть над малышом, поставить на место.

Теоретически этот метод может быть довольно действенным. Возможно, ребенок прекратит отрицательное поведение из страха боли, запретов и лишений. Однако одобряемое поведение чадо может демонстрировать только в присутствии мамы или папы.

Физические наказания оказывают разрушающее действие на психику маленького человека. Они подрывают доверие к родителям, формируют боязнь и обиду на взрослых. Дети, которых систематически наказывают «кнутом», становятся замкнутыми, стеснительными, подавленными, учатся лгать и изворачиваться.

По достижении подросткового возраста такие ребята могут «взбунтоваться» и проявлять негативизм по отношению к взрослым. То есть отрицать нормы поведения, принятые в обществе, провозглашать собственные антиценности и следовать им.

Метод пряника

Метод пряника заключается в обязательном поощрении ребенка за желаемое поведение, помощь, выполненное поручение. Поощрения необходимы в процессе воспитания, но с ними также нужно быть осмотрительными. Есть опасность приучить малыша, что за любое положительное действие его ждет награда.

В вопросе поощрений ребенка важно различать две формы желаемого поведения. Первая – когда малыш добивается успеха в своей деятельности. Например, полуторагодовалый ребенок научился собирать пирамидку. Или школьник самостоятельно решил трудную задачу. В этих случаях ребенок сам радуется своему достижению, ощущение успеха является для него внутренним, автоматическим поощрением.

Маленькому человеку нужна в такие моменты искренняя радость, любовь, сопереживание родителей. Если взрослые за правильно решенную задачу будут давать монетку, они могут погасить внутреннее удовлетворение, заменив его ожиданием награды извне.

Вторая форма поведения, за которую ребенка нужно обязательно поощрить – нравственное поведение, Это ожидаемый родителями и социально одобряемый образ действий, особенно в критических ситуациях. Ведь ребенок не рождается с нормами морали, привить их – и есть задача воспитателя.

Как правильно поощрять ребенка?

Чрезмерное поощрение ребенка наносит вред становлению его личности. Когда родители слишком балуют, потакают капризам, усиленно опекают отпрыска, он может вырасти эгоистичным, избалованным, инфантильным человеком, не способным самостоятельно решать жизненные трудности.

Как наказывать ребенка: правила для родителей

Четко определите границы дозволенного. Рассказывайте малышу, что для вас хорошее поведение, а чего делать нельзя. Говорите о том, что за плохое поведение следует наказание и дайте понять, что именно его ждет, если он не будет слушаться;

Соблюдайте последовательность. «Нет» всегда должно означать «нет». Ребенок должен знать, что если он нарушит запрет, его обязательно будет ждать конкретное наказание. Не допускайте, чтобы плата за проступок зависела от настроения родителей или других обстоятельств;

Будьте едины в своих требованиях. То есть мама и папа, а желательно и бабушка с дедушкой должны выступать одним фронтом (дружная семья гору свернет, или как преодолеть разногласия в воспитании ребенка). Дети быстро понимают, из кого можно вить веревки, и начинают манипулировать взрослыми;

Наказывайте соответственно проступку. Впервые совершенный проступок или небольшая шалость достойны лишь предупреждения, тогда как намеренное нарушение дисциплины или агрессия заслуживает серьезного наказания;

Сохраняйте спокойствие. Наказывая, не кричите, а попытайтесь спокойно объяснить ребенку, что именно он сделал не так, и какое поведение вы ждете от него в будущем. Обращайте внимание, что вам не нравится именно поступок, а карапуза вы очень любите и огорчаетесь, когда приходится его чего-то лишать;

Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

Как поощрять ребенка правильно: рекомендации родителям

Хвалите ребенка за конкретные поступки. Лучше сказать «Какой порядок в комнате! Посмотреть приятно!», чем «Молодец!» про убранные игрушки;

Не поощряйте за естественные вещи. Если отпрыск сам убрал за собой кровать, помыл посуду, не стоит говорить «Умница! Ты убрал за собой!». Этим мы демонстрируем неверие в самодостаточность ребенка;

Обратите внимание на положительные эмоции малыша, которые он испытал при достижении успеха. Это поможет ему анализировать свои чувства и стараться впредь добиваться цели;

Не используйте в качестве поощрения деньги. Если вам нравится идея материального вознаграждения, лучше выдавать пуговицы, кофейные зерна и т.п. А за оговоренное их количество можно наградить походом в цирк, на аттракционы, в детский.

И не забывайте, что самый действенный метод – это воспитание любовью. Когда ребенок чувствует безусловную любовь и уважение от родителей, наказания и поощрения будут восприняты им правильно и падут на благодатную почву.

«Трудное» поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

ПАМЯТКА

Трудное поведение – не значит плохое. Трудное поведение ребенка – это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться и трудно его исправить.

Любое плохое поведение ребенка – это его способ найти контакт с вами. Если дети чувствуют, что они сильны, что их понимают, ценят и любят, у них нет необходимости устраивать сцены и безобразничать.

Чаще всего детям нужно:

— ·знать, что они являются частью вашей семьи, чувствовать, что у них есть дом (в доме – личное пространство, место для каждого ребенка);
— чувствовать себя сильными и значимыми;
— знать, что их любят.

Если эти желания не удовлетворены, то они проявляются в виде плохого поведения или в форме ошибочной цели.

Психологи и педагоги выделяют 4 ошибочных цели, с помощью которых дети удовлетворяют свою потребность в любви:

1. Привлечение внимания;
2. Борьба за власть;
3. Месть;
4. Избегание неудач.

Без ласки, нежности и заботы ребенок не может научиться проявлять эти качества по отношению к другим. Однако любовь – это не только проявление нежности и заботы, но и обучение ребенка быть самостоятельным и ответственным. Любовь – это искренняя заинтересованность. Другое качество любви – щедрость. Щедрость не в забрасывании подарками, а в щедрости общения, способности посвятить ему время. При этом не должно быть навязывания себя ребенку, а лишь готовность быть рядом или прийти на помощь тогда, когда он не справляется с учебной задачей или не может структурировать свободное время.

Одним из основных принципов любви является безусловное принятие.

Безусловно принимать – значит любить ребенка не за то, что он красивый, умный, способный, помощник и так далее, а просто так, за то, что он есть!

Причина оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – и он укрепится в добре, накажешь – и зло отступит. Какие причины мешают безусловно принимать ребенка?

1. Настрой на воспитание. Как же я буду его обнимать, когда он еще не выучил уроки? Сначала дисциплина, а потом добрые отношения. Иначе я его испорчу. В чем ошибка? Дисциплина эффективна не до, а после установления добрых отношений и только на базе них.

2. Стремление компенсировать свои жизненные неудачи, неосуществленные мечты.

3. Собственные иррациональные убеждения (безусловно любить ребенка – значит вредить ему)

Вот несколько *правил,* которые могут помочь приучить ребенка к дисциплине:

1.Ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

2.Ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

3.Родительские требования не должны вступать в противоречия с важнейшими потребностями ребенка.

4.Ограничения, требования, запреты, должны быть согласованы взрослыми между собой.

5.Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

6.Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Воспитательное воздействие на ребенка оказывает не сам факт наказания, а эмоциональная реакция родителей на проступок. Эту реакцию можно выразить разными способами, не прибегая к физическому насилию. Последние исследования показали, что у детей, которых часто наказывают, как правило, низкая самооценка, они чаще страдают от депрессий, либо, уже во взрослом возрасте, они не способны зарабатывать достаточно денег. Для большинства маленьких детей достаточным наказанием может быть лишение внимания родителей или любимого занятия на некоторый срок. Поведение родителей является для ребенка моделью для подражания. Родители, демонстрируя ребенку свою несдержанность, не могут научить его самообладанию, не прививают ему умения справляться с отрицательными эмоциями.

Ребенок воспринимает телесное наказание как проявление гнева или нелюбви со стороны родителей, а не как результат своего проступка.

«Насилие в семье»
(Беседа с родителями)

Цель беседы: формирование устойчивой родительской позиции недопущения способов насилия в семье

Известно, что основной функцией семьи является защита детей, то есть **обеспечение их физической и эмоциональной безопасности.**

Но, как правило, в большинстве случаев, происходит все наоборот. По данным МВД РФ, родители ежегодно избивают до двух миллионов детей в возрасте до 14 лет.

Виды насилия

Насилие над ребёнком (подростком) - любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребёнку.

Существует несколько видов насилия над ребенком: (*В данной лекции акцент сделан на физическом и психологическом насилии).*

Физическое насилие - любое физическое воздействие на ребёнка, оказанное родителем (воспитателем) в ответ на нежелательное или неправильное, с точки зрения взрослого, поведение ребёнка. Это - истязание, побои, в том числе и различные виды физических наказаний – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем, а также причинение вреда здоровью.

Важно помнить, что физическое насилие не воспитывает, оно приносит вред и унижает детей. Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье ведет к проявлению агрессивного поведения по отношению к другим детям в том же возрасте.

Как правило, данный стереотип поведения родителей *(использование телесных наказаний в качестве основного средства воспитания*) переходит из поколения в поколение.

Прибегая к физической силе, родители лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребенка.

Семейный кодекс РФ ст.63 предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Физическое насилие часто сопровождается психологическим или эмоциональным насилием.

Психологическое насилие - длительное неадекватное поведение взрослых, подавляющее личность ребёнка, его творческий и интеллектуальный потенциал.

Эмоциональное насилие - неадекватная реакция взрослых в ответ на экспрессивное поведение ребёнка.

Примером психологического и эмоционального насилия является:

1**. Запугивание ребенка** с помощью крика, либо внушение страха с использованием действий, жестов, взглядов, слов («придет милиционер и заберет тебя», «выброшу тебя на помойку»);

2. **Использование изоляции:** \ - контроль и запрет на общение ребенка со сверстниками, взрослыми, братьями и сестрами, родителями, бабушкой и дедушкой;

- безразличие к ребенку.

3. **Над ребенком совершают эмоциональное насилие, если**:

- унижают его достоинство;
- используют обидные прозвища;
- используют его в качестве доверенного лица или в качестве передатчика информации другому родителю (взрослому);
- при общении с ребенком проявляют непоследовательность;
- ребенка перебивают во время разговоров;
- ребенка стыдят, критикуют;

4. **К ребенку относятся жестоко, если используют угрозы**:

- угрозы бросить его;
- угрозы самоубийства или нанесения физического вреда себе или родственникам;
- используют свои привилегии: обращаются с ребенком как со слугой, с подчиненным;
- отказываются сообщать ребенку о решениях, которые относятся непосредственно к нему, его судьбе.

<u>Причины возникновения насилия</u>, лежащие в самой семье: материальные трудности; наличие в семье безработного; нерешенная жилищная проблема; алкоголизм и пьянство среди членов семьи; наличие наркоманов в семье;

неполная семья; отчим или мачеха в семье; ребенок-инвалид или с проблемами со здоровьем; нежеланный ребенок; трудный ребенок; снятие многих моральных запретов; семейные конфликты; самоутверждение за счет слабых; культ жестокости, пропагандируемый в обществе.

Последствия семейного насилия для ребенка

Чем же физическое и психологическое насилие опасно для ребенка?

Родители, регулярно использующие физические наказания детей, прежде всего, преподают ребенку урок насилия; нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок - что он любим; рождают в ребенке тревогу (ожидание следующего удара); учат принимать на веру противоречивые доказательства: «Я бью тебя для твоего собственного блага»; они разрушают восприимчивость к собственному состраданию и сострадание к другим.

Если ребенка дома обижают, унижают, угрожают, пугают, бьют, то он начинает верить:

- что он плохой;
- что он не заслуживает уважения;
- что хорошему можно научиться посредством наказания (на самом деле это неверно, наказание обычно учит ребенка желанию наказывать других);
- что страдание не нужно принимать близко к сердцу, его следует игнорировать;
- что насилие - это проявление любви;
- что отрицание чувств - нормальное здоровое явление;
- что от взрослых нет защиты.

Любое систематическое насилие приводит к тому, что у ребенка развиваются посттравматические стрессовые расстройства. В обыденной жизни наиболее заметными признаками постстрессового расстройства являются: симптомы повышенной возбудимости у ребенка, раздражительность, нарушения сна, непослушание, трудности концентрации внимания, взрывные реакции, непроизвольная физиологическая реакция на событие, символизирующее или напоминающее травму.

Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пережившие психическую травму, в дальнейшем развиваются с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь.

Важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения. Следует помнить, что дети нуждаются в защите и любви со стороны всех членов семьи, что уверенность в себе, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются, прежде всего, в семье.

Список источников:

1. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие/ Под науч. ред. Л.М. Шипициной. СПб Издательство «Ручь», 2003.
2. Цулуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Родительские собрания в детском саду. Зенина Т.Н. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

«Подросток и алкоголь»

конспекты занятий по профилактике алкогольной зависимости у подростков

Занятие 1

Тема: Проблема алкоголизма. История виноделия. Природа алкогольных обычаев и традиций.

Задачи:

1. Формировать представление о вреде алкоголизма.
2. Показать истоки и причины распространенности потребления алкоголя и обсудить меры борьбы с этим явлением.

Ход занятия

1. ЭНК
2. Сообщение темы. Постановка проблемы.

- Как вы поступите, если вам предлагают выпить жидкость, которая вызывает расстройство внимания, неспособность запоминания, путаницу и непоследовательность в мыслях, плохое осмысление окружающего, падения контроля за словами и действиями, снижение мышечной силы, нарушение координации движения и походки, снижение кровяного давления, учащение сердцебиений и т. д. Стали бы вы пить?

Вы наверное догадались о чем пойдет речь? Об алкоголе.

Похититель рассудка – так именуют алкоголь с давних времен. Об опьяняющих действиях спиртных напитков люди узнали не менее чем за 8000 лет до н.э. – с появлением посуды, давшей возможность изготовления алкогольных напитков из меда, плодовых соков и дикорастущего винограда.

Чистый спирт начали получать в VI-VII веках арабы и назвали его "аль коголь", что означает "одурманивающий". Первую бутылку водки изготовил араб Рагез 860 году. Перегонка напитков для получения спирта резко усугубила пьянство. Возможно именно это и послужило поводом запрета употребления спиртных напитков основоположником ислама (мусульманской религии) Мухаммедом. Этот запрет вошел впоследствии и в свод мусульманских законов – Коран. С тех пор на протяжении 12 столетий в мусульманских странах алкоголь не употребляли, а отступники этого закона (пьяницы) жестоко карались.

Но даже в странах Азии, где потребление вина запрещалось религией, культ вина все же процветал и воспевался в стихах.

В средневековье в Западной Европе также научились получать крепкие спиртные напитки путем возгонки вина и других бродящих сахаристых жидкостей. Согласно легенде, впервые эту операцию совершил итальянский монах алхимик Валентиус. Испробовав вновь полученный продукт и придя в состояние сильного опьянения, алхимик заявил, что он открыл чудодейственный эликсир, делающий старца молодым, утомленного бодрым, тоскующего веселым.

С тех пор крепкие алкогольные напитки быстро распространились по странам мира, прежде всего за счет постоянно растущего промышленного производства алкоголя из дешевого сырья (картофеля, отходов сахарного производства и т. д.)

Распространение пьянства на Руси связано с политикой господствующих классов. Было даже создано мнение, что пьянство является якобы старинной традицией русского народа. При этом ссылались на слова летописи: "Веселие на Руси – есть пити". Но это клевета на русскую нацию. Русский историк и этнограф, знаток обычаев и нравов народа, профессор Н.И. Костомаров полностью опроверг это мнение. Он доказал, что в Древней Руси пили очень мало. Лишь на избранные праздники варили медовуху, брагу или пиво, крепость которых не превышала 5-10. Чарка пускалась по кругу, и из нее каждый отпивал несколько глотков. В будни никаких спиртных напитков не полагалось, и пьянство считалось величайшим позором и грехом.

Но с XVI столетия начался массовый завоз из-за границы водки и вина. При Иване IV и Борисе Годунове учреждаются "царевы кабаки", дававшие массу денег в казну. Тем не менее уже тогда пытались ограничить потребление спиртных напитков. Так, в 1652 году вышел указ "продавать водку по одной чарке человеку». Запрещалось выдавать вино пьющим, а также всем во время постов, по средам, пятницам и воскресеньям. Однако из-за финансовых соображений вскоре в указ была внесена поправка: "Чтобы великого государя казне учинить прибыль, питухов с кружечного двора не отгонять", чем фактически поддерживалось пьянство.

Почему люди пьют? С убийственным сарказмом перечисляет поводы для пьянства поэт Роберт Бернс. Его слова сохраняют актуальность и в наше время:

Для пьянства есть такие поводы:
поминки, праздник, встреча, проводы,
крестины, свадьбы и развод,
мороз, охота, Новый год,
выздоровленье, новоселье,
печаль, раскаянье, веселье,
успех, награда, новый чин,
и просто пьянство – без причин.

Итак, алкоголь принимают для повышения настроения, для согревания организма, предупреждения и лечения болезней, в частности, как дезинфицирующее средство, а также как средство повышения аппетита и энергетически ценный продукт. Где здесь правда и где заблуждение?

Один из пироговских съездов русских врачей принял резолюцию о вреде алкоголя: "… нет ни одного органа в человеческом теле, который бы не подвергался разрушительному действию алкоголя; алкоголь не обладает ни одним таким действием, которое не могло бы быть достигнуто другим лечебным средством, действующим полезнее, безопаснее и надежнее; нет такого болезненного состояния, при котором необходимо назначать алкоголь на сколько-нибудь продолжительное время".

Так что рассуждение о пользе алкоголя – это довольно распространенные заблуждения.

Выдающийся психиатр и общественный деятель, борец с алкоголизмом, академик Владимир Михайлович Бехтерев (1857-1927) так охарактеризовал психологические причины пьянства: "Все дело в том, что пьянство является вековым

злом, оно пустило глубокие корни в нашем быту и породило целую систему диких питейных обычаев. Эти обычаи требуют питья и угощения при всяком случае…"

Восприятие и постепенное усвоение алкогольных обычаев начинается задолго до того, как у человека возникает потребность в алкоголе, задолго даже до первого знакомства с самим алкоголем, его вкусом и действием.

Опыты, проведенные в старших группах детского сада, показали, что если детям предложить сыграть" в свадьбу", "день рождения", то они с достаточной точностью копируют в игре внешние атрибуты взрослого застолья с имитацией чоканья бокалами, тостов, качающейся походки гостей. Уже в это время начинает формироваться представление об алкоголе как об особом, обязательном спутнике торжеств и встреч, притягательном символе взрослой жизни.

Если вы не хотите опуститься до состояния алкоголика, попасть в пьяную компанию, потерять работоспособность, доброе имя – не прикасайтесь к вину, даже если его предлагают взрослые, близкие вам люди.

Литература:

Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя – М., "Просвещение", 1985 с. 50-61

Занятие 2

Тема: Влияние алкоголя на важнейшие системы органов: пищеварительную, сердечно-сосудистую, нервную, репродуктивную.

Задачи:

1. Формировать представление об отрицательном влиянии алкоголя на организм человека;
2. Развивать умение отказаться от предлагаемых спиртных напитков;

Оборудование: таблицы со строением внутренних органов человека.

Ход занятия

1.ЭНК

2. Сообщение темы.

3. Информация по предложенной теме:

Алкоголь – это вещество, которое содержится в спиртных напитках. По химическому составу относится к наркотическим веществам и оказывает токсическое действие на организм. Само название «алкоголь» происходит от арабского «аль-коголь», что означает «одурманивающий».

Алкоголь хорошо смешивается с водой и растворяется в жирах. При помощи ферментов разлагается на углекислый газ и воду. Благодаря своим химическим свойствам алкоголь легко проходит через биологические мембраны в организме. Всасывание алкоголя происходит уже во рту, около 20% всасывается в желудке, остальное в тонком кишечнике. Из тонкого кишечника алкоголь поступает в систему кровообращения, посредством которой разносится по всему организму. Рассмотрим действия алкоголя на некоторые внутренние органы человека.

Желудок. Всасываясь, алкоголь вызывает раздражение слизистой оболочки, выстилающей желудок, и приводит к ее воспалению. Появляются тошнота, рвота, боли в животе, неприятные ощущения после приема пищи (изжога, отрыжка), снижается аппетит. Следствием этих проявлений является уменьшение количества принимаемой пищи. В организм не поступают в достаточном объеме необходимые питательные вещества, витамины. Может наступить истощение. Развиваются такие заболевания, как гастрит, язвенная болезнь. Усиливается риск возникновения злокачественных заболеваний.

Кишечник (толстый и тонкий) Так же, как и в желудке, алкоголь раздражает слизистую оболочку кишечника, вызывая ее воспаление. В результате такого воздействия выделяется значительно меньше ферментов и других пищеварительных соков, которые необходимы организму для того, чтобы проходил полноценный процесс переваривания пищи и всасывания питательных веществ.

Печень. В организме человека печень играет очень важную роль, так как она выступает в роли защитника от вредных веществ. Употребление алкоголя пагубно отражается на защитной функции печени. Печеночные клетки, очищая организм от алкоголя, постепенно погибают и замещаются жировой или соединительной тканью, т.е. на месте живых клеток появляется рубцовая ткань. Печень сморщивается и уже не способна выполнять свою функцию. Возникает тяжелая болезнь – цирроз печени, и человек погибает от самоотравления.

Легкие. Отрицательное действие оказывает алкоголь и на легкие. Частично выделяясь через легкие, он способен вызывать повреждение легочной ткани, сопровождающееся возникновением ряда заболеваний. Появляются одышка, кашель, удушье.

Сердце. Сосуды сердечной мышцы при употреблении алкоголя становятся плотными, теряют эластичность. Просвет их сужается, что затрудняет движение крови. Сердце плохо снабжается кровью, а это приводит к возникновению болезней сердца (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, нарушение ритма сердечных сокращений). При поражении кровеносных сосудов возникает гипертоническая болезнь, сопровождающаяся повышением артериального давления. Поражается венозная система. Расширяются вены носа, щек, в результате чего лицо человека, употребляющего алкоголь, становится бордово-синим.

Почки в организме человека выполняют выделительную функцию. Нарушение их работы, возникающее вследствие разрушающего воздействия алкоголя на ткани почки, приводит к очень тяжелым заболеваниям, характеризующимися отеками, сильными болями, изменением давления, нарушением мочеиспускания.

Половые органы. При действии алкоголя на половые клетки происходит изменение в их структуре. Это ведет к рождению неполноценного потомства. Дети, рожденные от родителей, страдающих алкоголизмом, отстают в психическом и физическом развитии. Кроме того, у подростков, употребляющих алкогольные напитки, нарушается формирование половых функций, что может привести к заболеванию половых органов и бесплодию.

Алкоголь особенно опасен в детском и подростковом возрасте, потому что многие органы и функции еще не сформированы. Возможна задержка их развития и патологические, необратимые изменения.

Занятие 3

Тема: Изменение психики, развитие алкоголизма, повреждение мозга

Задачи:

1. Формировать представление об отрицательном влиянии алкоголя на организм человека;
2. Развивать умение отказа от предлагаемых спиртных напитков

Ход занятия

1. ЭНК
2. Сообщение темы.
3. Информация по предложенной теме.

На прошлом занятии мы отмечали, что алкоголь хорошо растворяется в жирах. Особенно богаты жирами ткани мозга. Алкоголь накапливается в них в большем количестве, чем в других тканях, и вступает в химическую реакцию с жироподобными веществами, действуя на нервный яд. Кроме того, алкоголь вызывает закупорку и разрушение мельчайших сосудов мозга – капилляров. Мозговая ткань не получает питание и кислород. Это приводит к возникновению головной боли, вялости, снижению внимания. По мере увеличения дозы алкоголя утрачивается разумный контроль за своим поведением, нарушается ориентация в пространстве. Систематическое употребление алкоголя приводит к серьезным изменениям в психике человека – появляется раздражительность, агрессия, слабоволие, лживость. Меняется характер, прекращается духовный рост, исчезает инициатива, целеустремленность.

Ученые провели эксперимент по спаиванию животных. Способ спаивания очень прост: в воду для питья ежедневно добавляют все возрастающие дозы спирта. Через 1 -2 месяца в клетку рядом с поилкой, откуда исходит запах спирта, ставят поилку со свежей водой. И что вы думаете? Крыса пробует воду и презрительно крутит мордочкой. При отсутствии алкогольного напитка животные ведут себя подобно настоящим алкоголикам: мечутся по клетке, злобно кусают друг друга, жадно выглядывают в ячейки сетки, поводя ноздрями в предвкушении спиртного запаха. Некоторые крысы после периода возбуждения безвольно растягиваются на полу клетки – точь в точь, как пьяница в состоянии похмелья.

Взаимодействуя с различными органами и системами организма человека, алкоголь становится неотъемлемой частью обмена веществ. Отсутствие алкоголя вызывает ухудшение физического и психического состояния, которое проявляется в виде потребности напиться. Возникает зависимость от алкоголя, приводящая к болезни алкоголизм. Так постепенно алкоголь опутывает ум и волю человека, а опутав – держит крепко.

Чтобы лучше понять, что такое зависимость давайте выполним упражнение «Марионетки»

4. Упражнение «Марионетки»

Участники разбиваются на «тройки». Каждой «тройке» дается задание: два участника играют роль кукловодов – полностью управляют всеми движениями куклы-марионетки, один участник играет роль куклы. В роли куклы должен побывать каждый. Для «тройки» расставляются два стула на расстоянии 1.5 – 3

метра. Цель кукловодов перевести куклу с одного стула на другой. При этом «кукла» не должна сопротивляться тому, что с ней делают кукловоды. Одновременно могут работать несколько «троек».

После выполнения упражнения обсуждается:

— что чувствовали участники во время игры, когда были в роли куклы? Понравилось ли быть куклой в чужих руках?

— Хотелось ли что-либо сделать самому?

— Приятно ли быть в зависимости от чужой воли?

Обращается внимание на то, что большинство из участников, оказавшись в зависимости от чужой воли, чувствуют себя неудобно, дискомфортно. Предлагается перечислить чувства, которые вызывает понятие «зависимость». Особенно обращается внимание на негативные ассоциации (страх, тревога).

Задание: назвать синонимы к слову «независимость».

После краткого обобщения сказанного делается акцент на позитивной окраске этого понятия (сила, уверенность, ответственность, решительность, самостоятельность и т.д.).

Обсуждение: - Каковы преимущества людей независимых, свободных, самостоятельных, ответственных?

Давайте создадим на основе таблицы образ человека, который соответствует признакам, отмеченным в таблице (как он выглядит, как сложилась его семейная жизнь и карьера, каковы его жизненные перспективы)

Жизненные перспективы

№п/п	Утверждения	Всегда	Часто	Редко
1	Ухудшение здоровья			
2	Потеря доверительных отношений с родителями			
3	Потеря друзей			
4	Уголовная ответственность			
5	Физическая зависимость			
6	Снижение успехов в школе			
7	Потеря возможности учиться, работать			
8	Денежные проблемы			
9	Контакт с криминальным миром			
10	Духовная бедность, узость интересов			
11	Использование крепких напитков			
12	Преждевременная смерть			

Занятие 4

Тема: Особенности воздействия алкоголя на растущий организм

Задачи:

1. Формировать представление об отрицательном влиянии алкоголя на организм человека;

2. Развивать умение отказаться от предлагаемых спиртных напитков;

Ход занятия

1. ЭНК
2. Сообщение темы
3. Информация по теме.

В юности у человека имеется огромный выбор жизненных дорог. Мы можем привести примеры жизненного пути многих людей, знаменитых и не очень, которые добились определенных успехов в своей жизни. Но есть и такие, кто уже резко ограничивает свои возможности: это те, кто оказался в зависимости от собственных пагубных пристрастий. Как вы думаете, оком идет речь?

- Каковы причины выбора такой жизни?

Обобщение причин, по которым подростки становятся зависимыми от алкоголя:

- любопытство;
- давление группы, отсутствие навыка отказа;
- попытка решить проблемы, установить дружеские отношения со сверстниками;
- сенсация, возможность привлечь внимание;
- скука, неумение интересно проводить свободное время.

Алкоголь – это универсальное средство, которое способно человека разумного превратить в безрассудное существо. Разрушение личности у взрослого, злоупотребляющего алкоголем, происходит в среднем через 10 лет, в то же время у подростка такие изменения происходят через 3-4 года. Сначала подросток, употребляющий алкоголь, становится вялым, пассивным, равнодушным или, наоборот, раздражительным, несдержанным, агрессивным. Резко меняется характер – возникаю конфликты со взрослыми, друзьями. Подросток начинает терять чувство долга, чести, дружбы и любви. Появляются цели, связанные с поиском алкоголя и компания для его употребления. Учеба, спорт, музыка перестают интересовать пьющего подростка. Нет цели, нет желания что-то узнать, совершенствоваться физически – развивается слабоумие. Вот почему очень опасно начинать эксперименты с алкоголем в детском и подростковом возрасте, когда организм еще недостаточно зрел и не способен оказать сопротивление разрушающему действию алкоголя. Известны случаи, когда маленькие дети погибали от 60-70г водки, а 100-150 г водки могут вызвать смерть ребенка 8-10 лет.

Особенно опасен алкоголь для женского организма, который быстрее привыкает к нему. Женскому организму свойственно более ускоренное течение: быстро развиваются явления алкогольной деградации личности. Женщины морально опускаются, забрасывают дом, перестают заботиться о детях, становятся злобными, жестокими, агрессивными.

Рассмотрим несколько ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, и возможные варианты отказа.

Ситуация 1. Тебе предлагают принять алкоголь родители или родственники за праздничным столом.

Ответ: «Я не буду пить, т.к. я еще не вырос и мой организм еще не готов бороться с вредными последствиями алкоголя. Это опасно для моего здоровья».

Ситуация 2. Тебе предлагают попробовать алкоголь друзья, сверстники, мотивируя это тем, что в компании все должны пить, иначе ты не будешь ее членом.

Ответ: Если в данной компании употребление алкоголя является традиционным, значит действительно не стоит быть членом такого коллектива. Если же прием алкоголя проводится в качестве эксперимента, то необходимо знать следующее – рюмка алкоголя способна перечеркнуть месяцы упорного труда (потеря спортивной формы, снижение памяти, внимания), разрушить планы. В данном случае свой отказ можно мотивировать тренировками, походом в кино, цирк, гости, поездкой с родителями и т. д.

Ситуация 3. Твой авторитет зависит от приема алкоголя.

Ответ: Если ты являешься лидером компании, то тебе не так уж трудно отказаться от приема алкоголя и удержать весь коллектив, используя в качестве мотива вышеназванные ситуации. Если ты стремишься стать лидером, то отказ от приема алкоголя в компании, где он употреблялся, позволит тебе показать себя и привлечь на свою сторону других, т.к. не все с охотой употребляют алкоголь. Если ты по натуре не лидер, то старайся уйти в момент принятия алкоголя, мотивируя свой уход плохим самочувствием, неотложными делами и т.д.

В заключение можно привести слова Л, Толстого «Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит семью, губит души людей и их потомство».

Занятие 5

Тема: Алкоголь и общество. Социальные последствия алкоголизма.

Задачи:

1. Формировать учащихся отрицательное отношение к употреблению алкоголя.
2. Развивать навыки ответственного отношения за свою и чужую жизнь

Ход занятия

Как алкоголь влияет на здоровье?

Алкоголь, попадая в организм, оказывает отрицательное воздействие на внутренние органы, обостряет имеющиеся хронические заболевания. В результате воздействия алкоголя на организм возникает язвенная болезнь желудка и кишечника, гастриты и энтероколиты, болезни сердца и почек, гипертония, цирроз печени, злокачественные заболевания, неминуемо ведущие к преждевременной смерти. Очень опасным является употребление алкоголя в момент зачатия, беременности и кормления грудью.

Как уже говорилось ранее, алкоголь в первую очередь поражает нервную систему. Воздействуя на важнейшие отделы коры больших полушарий, алкоголь нарушает четкость и точность мыслительных процессов. Алкоголь усиливает процесс возбуждения и ослабляет процесс торможения. В результате этого нарушается ориентация в пространстве, утрачивается разумный контроль над своим поведением. Легкая степень опьянения характеризуется возбуждением, улучшением настроения, ощущением благополучия, радости, появляются небольшие головокружения. Человек становится болтливым, повышается самоуверенность,

ослабевает самоконтроль. По мере увеличения дозы спиртного возникает средняя степень опьянения, когда усиливается болтливость, склонность к хвастовству, оскорбительные намеки в адрес окружающих людей, появляются попытки вмешиваться в чужие дела, нарушается координация движений. Затем наступает тяжелая степень опьянения. Она характеризуется тем, что наступает бурная стадия возбуждения, речь становится несвязной, движения - некоординированными, походка шаткой. Человек совершает бессмысленные поступки, часто агрессивные. Возбуждение сравнительно быстро сменяется заторможенностью, вялостью, слабостью. Затем наступает сон, близкий к наркозу. Такое состояние может иметь смертельный исход, так как это уже не просто опьянение, а отравление алкоголем. Воздействие алкоголя на психику человека наносит вред не только его здоровью. Употребление алкоголя становится социально опасным:

- увеличивается количество ДТП;
- нарушается правопорядок (возникают драки, ограбления, насилие, убийства);
- разрушаются семьи, теряются друзья и близкие люди
- рождается неполноценное потомство;
- совершаются самоубийства;
- увеличивается риск возникновения венерических болезней, СПИДа, нежелательной беременности.

Дорожно-транспортные происшествия

Одна из наиболее частых причин гибели и инвалидизации населения. У водителя, принимавшего алкогольные напитки, снижено внимание и точность восприятия окружающей обстановки, замедлены двигательные реакции (150 г водки увеличивают время реакции в 2-2.5 раза, 200г – в 2-4 раза, 280г – в 3.5 раза, 330г. – в 6-9раз). Выпившему водителю кажется, что он нажал на тормоза мгновенно, а фактически на это ушли дополнительные, часто роковые доли секунды. Выпитые 80г водки или 500г пива действуют сутки, поэтому если водитель выпил вечером, то утром его нельзя считать трезвым. Действие алкоголя прекращается только после его полного выведения из организма.

Нарушение правопорядка

По данным статистики более 80% правонарушений совершается в состоянии алкогольного опьянения. Человек в нетрезвом состоянии теряет контроль над своим поведением, лишается чувства ответственности. Согласно Уголовному кодексу лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от уголовной ответственности. Сам факт опьянения является отягощающим вину обстоятельством. В таком состоянии люди склонны совершать насилие над собой, и далеко не всегда медикам удается сохранить им жизнь.

Нарушение взаимоотношений с людьми

Кроме угрозы для жизни окружающих алкоголизм имеет и тяжелые нравственные последствия. Живя в окружении близких людей, человек, злоупотребляющий алкоголем, разрушает их жизнь. В семьях, где есть пьющие, всегда царит страх, напряжение, раздражительность. Разрушается благосостояние, так как

постепенно приобретенные вещи меняются на спиртное. Теряются друзья и знакомые. Люди, некогда любившие друг друга, становятся врагами. Особенно тяжелые последствия возникают, если пьют оба родителя. Дети из таких семей либо сами привыкают к алкоголю, либо оказываются в детских домах. Человек остается один, преследуемой целью достать алкоголь и постепенно деградирует как личность.

«Наиболее распространенные проблемы и способы их разрешения (воровство, ложь)»

Беседа с родителями

Цель: познакомить родителей с проблемой детского воровства, обмана и приемами решения вопроса.

Три основные причины детского воровства.

Первая - это детская импульсивность. Ребенок может украсть просто потому, что это очень легко, а удержаться от соблазна, наоборот, трудно.

Вторая - затруднения в общении с родителями. Некоторым детям кажется, что родители обращают на них мало внимания. Когда они присваивают себе их вещи или берут деньги, то это символический акт воссоединения с родителями, которые начали отдаляться.

Третья - стремление самоутвердиться. Некоторые дети начинают воровать, чтобы не чувствовать своей неполноценности, чтобы убедить самих себя и окружающих в своей хитрости, ловкости, смелости.

Импульсивное воровство ("не мог удержаться", "очень захотелось") иногда путают с клептоманией. Это психическое заболевание, которое, в отличие от простого воровства, встречается крайне редко. Среди детей случаи клептомании единичны. Импульсивных детей необходимо строго контролировать и приучать к ответственности.

Воровство, когда оно становится привычным, - яркое доказательство того, что не удовлетворены какие-то важные потребности ребенка. Все дети время от времени испытывают непреодолимое желание взять что-то, что им не принадлежит, но когда это входит в привычку, - это сигнал, крик о помощи. Если ребенка бьют или сурово наказывают, это только усиливает у него чувство, неуверенности в себе и собственной ненужности, а впоследствии приводит к закреплению привычки, которая становится отражением этих ощущений.

Четыре шага к прекращению воровства

Существует четыре основных правила поведения родителей, помогающих остановить воровство независимо от того, маленькие у вас дети или постарше. Эти четыре шага позволят вам добиться устойчивого изменения поведения.

Шаг 1. Подойдите к ситуации спокойно и оцените намерения ребенка

Шаг 1 заключается в попытке найти ответы на пять основополагающих вопросов: Что произошло? Где и когда это случилось? С кем был ваш ребенок? Почему он украл? К сожалению, прямой вопрос "Почему ты это сделал?" ведет в никуда. Лучше всего начать с вашей реакции, объясняющей, что, по вашему

мнению, произошло и как вы к этому относитесь. Например: "Тим, я огорчилась, когда нашла у тебя в шкафу видеоигру, ведь она не твоя. Как она туда попала?" Если не последует ответа, можно прямо спросить: "Ты взял ее?"

Важно запомнить два "не" в родительском поведении. Во-первых, не реагируйте слишком остро. Безусловно, вы будете рассержены и расстроены, но старайтесь держаться спокойно. Во-вторых, не обвиняйте ребенка в воровстве и не называйте его воришкой. Обвинения никогда не решат проблему, а ребенок может начать обманывать, чтобы избежать наказания или неодобрения. Вместо этого признайте существование проблемы и сообща справляйтесь с ней.

Шаг 2. Объясните, почему воровать плохо

Изложите ребенку свои взгляды на честность. Именно сейчас постарайтесь, чтобы ребенок понял, почему воровать нехорошо и почему это подрывает моральные устои вашей семьи. Будьте лаконичны и придерживайтесь темы вреда воровства: "Брать без разрешения то, что тебе не принадлежит, — очень плохо. Мы никогда не берем чужие вещи. Нам нужно доверять друг другу. Я надеюсь, что ты будешь уважать собственность других и всегда будешь спрашивать разрешение, прежде чем что-то одолжить". Помните, что детям часто трудно понять разницу между "одолжить" и "взять", поэтому вам придется объяснить ребенку идею права собственности и уважения к ней.

Если ваш ребенок постарше, можно обсудить с ним возможные последствия воровства, такие как потеря друзей, плохая репутация, утрата доверия людей и проблемы с законом. Напомните ему, что в некоторых магазинах принята политика "нулевой толерантности". В таких магазинах не прощают первого нарушения, если вы вернете украденную вещь, а сразу же вызывают полицию. Помните, что одной беседы о честности далеко не достаточно для устойчивого изменения поведения. Почаще говорите с ребенком о честности в течение нескольких недель, чтобы он не только понял, чего вы от него хотите, но и сделал добродетель частью своего привычного образа действий.

Шаг 3. Делайте замечания и размышляйте над ситуацией

Дети часто не задумываются о пагубных последствиях воровства. Постарайтесь поставить ребенка на место его жертвы и дать почувствовать, насколько обидно, когда крадут твои вещи. Если ребенок маленький, разыграйте ситуацию с его любимой игрушкой. Якобы украв его игрушку, спросите: "Что бы ты почувствовал, если бы украли твою игрушку? Это было бы справедливо?" Ребенка постарше можно спросить: "Представь, что ты жертва воровства, — ты обнаружил, что из твоего кошелька украдены все деньги. Что ты почувствуешь? Что ты сказал бы человеку, который украл?"

Шаг 4. Требуйте восстановления справедливости

И последний шаг — убедитесь в том, что ребенок действительно понимает, почему воровать плохо и что надо сделать, чтобы исправить положение. Лучшее наказание — потребовать, чтобы ребенок извинился перед жертвой и вернул украденную вещь. (Лучше, если при этом вы будете сопровождать ребенка.) Если кража произошла в магазине, переговорите предварительно с хозяином магазина, чтобы доброжелательный продавец простил ребенку содеянное. Если

вещь испорчена или ее уже нельзя вернуть, ребенок должен оплатить ее стоимость. Вероятно, вам придется дать свои деньги, но ребенок должен их со временем вернуть из своих карманных денег или же за счет дополнительных ежедневных обязанностей. ПОМНИТЕ: прежде чем идти с ребенком в магазин, выясните, требуют ли обычно в этом магазине вмешательства полиции. А затем принимайте решение, как лучше поступить.

План поэтапного изменения проблемного поведения ребенка

Если вы хотите, чтобы дети были честными, подавайте им пример честности своим поведением, чтобы они знали, чего именно вы от них ожидаете. Начните с оценки примеров честности в обычной жизни. Например, брали ли вы, не заплатив, конфету или фрукты в бакалейной лавке, или маленький "сувенир" из ресторана или гостиницы (пепельницу, мыльницу и т.п.), который брать не полагалось, или канцелярские принадлежности с работы домой? Если да, то подумайте, каким это может быть примером для ребенка. Пообещайте себе исправиться.

Теперь настало время действий по изменению поведения вашего ребенка. Используйте Дневник поэтапного изменения проблемного Поведения ребенка для записи своих мыслей и составления плана Изменений.

1. Обратитесь к шагу 1, поскольку самым важным элементом изменения поведения ребенка является определение факторов, подталкивающих к воровству. Чтобы лучше разобраться в этом, поговорите со взрослыми, которые хорошо знают вашего ребенка и чьему мнению вы доверяете. Несмотря на то, что дети часто крадут, чтобы проверить, сойдет ли это им с рук, такое поведение может указывать на существование более глубокой неудовлетворенной потребности. Безусловно, здесь следует рассматривать множество факторов, вот примеры.

- Произошли ли перемены в семье, такие как развод, новый ребенок, новая работа и т.п., из-за которых ребенку не хватает внимания?
- Проявляет ли ребенок импульсивность и требует ли он исполнения желаний немедленно?
- Может быть, он равнодушный и поэтому не осознает обиды, которую наносит жертве?
- Может быть, ребенок не усвоил таких понятий, как честность, собственность и необходимость просить разрешения?
- Может быть, в вашей семье нестрогие правила относительно собственности?
- Может быть, на него давят сверстники, а ему нужно быть принятым в этой группе?
- Может быть, ребенок злой или завистливый и таким образом пытается кому-либо отомстить?

2. Как только вы поймете, почему ребенок ворует, спросите себя, как избавиться от этой проблемы. Например, если вы думаете, что ребенок крадет, чтобы добиться признания сверстников, помогите ему найти друзей, которые помогут ему воспитать характер и научат противостоять сверстникам. Запишите, что вы

собираетесь предпринять для решения проблемы, и обяжитесь следовать этому вместе с ребенком.

3. Перечитайте шаг 2 и подумайте, как вы поможете ребенку научиться уважать собственность других. Например, будете ли вы создавать ситуации, помогающие усвоить понятие собственности, или читать рассказы и сказки о честности, или ежедневно использовать для этого подходящие воспитательные моменты? Не обманывайтесь, думая, что ребенок уже усвоил правила честности. Этой добродетели надо учить постоянно и часто о ней повторять.

4. Подумайте, что вам следует предпринять, чтобы ребенок понял последствия воровства. Шаги 3 и 4 помогут вам разработать план изменений. Самая важная задача — добиться, чтобы ребенок понял не только то, что воровать плохо, но и то, что в итоге он будет нести ответственность за свои действия.

5. Если воровство становится часто повторяющейся особенностью поведения, подумайте о консультации у специалиста. Такое поведение нужно немедленно пресекать.

Анкетирование: «Выбор профессии»

Готов ли ты к выбору профессии?

Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

А. Знаешь ли ты:

1.Как называются профессии твоих родителей?

2. Какие учебные заведения они заканчивали?

3.Кем собираются стать твои друзья?

4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?

5.Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?

6.Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?

7.Читаешь ли ты книги о профессиях?

8.Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?

9.Помогаешь ли ты родителям в их работе?

10.Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?

11.Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?

12.Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?

13.Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?

14.Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?

15.Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?

16.Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?

17.Готов ли ты сделать профессиональный выбор?

18.Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19.Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20.Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21.Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22.Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
23.Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
24.Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25.Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26.Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27.Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28.Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29.Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

«Несбывшиеся мечты родителей, связанные с выбором профессии» (Беседа с родителями)

Цель беседы: определение роли и способов участия родителей в профессиональном самоопределении ребенка

Вопрос выбора профессии является очень актуальным для всего общества. Решение этого вопроса во многом определяется степенью информированности о выбираемой профессии, как у ученика, так и у родителей.

Ошибка при выборе профессии недопустима, т.к. ее последствия будут сказываться всю жизнь.

Каждый ученик в процессе выбора профессии проходит несколько этапов. С той или иной полнотой эти этапы представлены в любом решении, принимаемом личностью или группой.

1. Возникновение проблемы (решение начать выбирать профессию).

2. Поиск круга компетентных лиц, кто мог бы помочь в решении поставленной проблемы.

3. Сбор информации, отражающей существенные моменты конкретной ситуации выбора.

4. Построение образа профессии.

5. Поиск вариантов решений, их оценка и выбор оптимального решения.

Рассмотрим возможные ошибки, на каждом этапе, применительно к проблеме профессионального самоопределения.

1 этап.

Первое, на что нужно обратить внимание родителям и учителям, - это выяснение того, как видится выбор профессии тому, кто участвует в решении этого вопроса и, вообще, осознается ли проблема сама по себе. Этот вопрос может возникать как в отношении подростка, так и в отношении лиц, участвующих вместе с ним в выборе профессионального «маршрута».

Первая ошибка это подмена проблемы, когда профессиональное самоопределение подменяется самоопределением в социальном плане, т. е. вместо решения проблемы выбора профессии решают проблему выбора учебного заведения.

Иногда установка на получение высшего образования так сильна, что ей в жертву приносятся и склонности, и реалистическая оценка ситуации.

Подобное явление может возникнуть не только при ориентации на высшее учебное заведение. Нередко в ПУ приходят подростки, которые при выборе профессии руководствовались не своими склонностями и индивидуальными особенностями, а ориентируясь на мнение учащихся там товарищей, на сопутствующие выгоды (наличие секций, кружков, дополнительных льгот).

Выбирая учебное заведение, они использовали профессиональное образование как средство решения иных своих проблем.

Вторая ошибка - несвоевременность выбора. Такая ситуация может возникнуть, когда проблема выбора профессии в требуемый момент времени как бы не встает перед учащимися.

Одной из причин сложившейся ситуации, может быть слишком рано принятое решение о выборе профессии. Такое решение иногда бывает не вполне адекватным, когда в раннем возрасте формируется романтический образ профессии, часто отдаленный от реальности.

Иногда такой интерес усыпляет бдительность взрослых, создает иллюзию, что с профессиональным самоопределением все благополучно. На самом же деле ожидания подростка значительно расходятся с реальностью, а его индивидуальные особенности являются неодолимым препятствием для получения выбранной профессии.

Таким образом, несвоевременно, слишком рано принятое решение, не поддержанное рациональными соображениями, может стать источником разочарований и последующих сложностей адаптации в профессиональной сфере.

Третья ошибка – отсутствие у учащегося ощущения необходимости в выборе профессии, когда в силу семейных традиций или сложившихся у родителей ожиданий в отношении профессионального будущего ребенка к моменту выбора

профессии ни у родителей, ни у подростков не существует проблем в этом вопросе.

Т.е. если в семье все экономисты, то и подростку автоматически предопределена эта профессия. Часто родители стараются воплотить в детях свои несбывшиеся мечты: «Я не стала врачом, хотя мечтала об этом всю жизнь, пусть дочка им будет». При этом совершенно не учитываются индивидуальные особенности ребенка.

2 этап.

Кто может, и кто должен принимать решения в ситуации выбора профессии?

Одним из факторов, регулирующих активность человека, является его самооценка. Самооценка лежит в основе уровня притязаний, т.е. уровня трудности тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным.

Самооценка и уровень притязаний в конкретной деятельности определяют субъективное право человека заявить о себе в рамках этой деятельности.

При неадекватно завышенном уровне притязаний суждения подростков категоричны, выражена преимущественная ориентация на личный опыт. Суждения консультанта, учителей, старших встречаются «в штыки». Нежелание таких учащихся совместно со старшими искать оптимальный вариант решения проблемы требует коррекции со стороны взрослых.

Еще более сложной представляется ситуация, когда подростки стремятся полностью снять с себя ответственность за решение этого вопроса. Именно такие чаще всего приходят к психологу-консультанту. Иногда решение уже бывает найдено ими самостоятельно, но в силу особенностей сложившейся самооценки (низкий уровень притязаний) они пока еще не считают себя в праве принимать какие – либо ответственные решения вообще.

3 этап.

Одним из основных этапов принятия решения является сбор необходимой информации о желаемой профессии.

Сложности и ошибки, возникающие на этом этапе, обусловлены тремя причинами: отсутствием полного представления о проблемной ситуации, избирательным отношением подростков к информации о сфере труда, сложностями самовосприятия

Подростки и их родители часто не осведомлены о тех существенных моментах, которые определяют впоследствии степень профессиональной, а подчас и социальной адаптации молодого человека.

Знакомство учащихся, преподавателей, родителей с профессиями позволяет им со всей полнотой осваивать информацию относительно процесса труда в каждой профессии. С учетом этого возможна более точная формулировка общих требований подростка к будущей профессии, а также своеобразная прикидка собственных возможностей в связи с требованиями, предъявляемыми различными группами профессий к человеку.

В зависимости от ряда объективных и субъективных факторов учащиеся и их родители неодинаково осваивают даже наиболее полно и рационально представленную информацию.

Экспериментально – психологическими исследованиями показано, что у учащихся существуют определенные предпочтения в отношении источников информации при выборе профессии.

1. Личный опыт как источник информации.

Отличительной особенностью личного опыта является его высокая субъективная значимость, переоценка, перенос оценок с одних событий на другие. Указанные особенности свидетельствуют о незавершенности формирования самосознания на этом возрастном этапе.

2. Роль семьи.

Среди источников информации о сфере труда семья занимает очень важное место.

Влияние ближайшего окружения на формирование мнения базируется на принципе, суть которого состоит в том, что информация, исходящая от представителя «своей» группы лиц, воспринимается более положительно. Естественно, что семья представляется авторитетным, близким по духу источником.

Часто возникает ситуация, когда родители пытаются воплотить свои несбывшиеся мечты в детях, не учитывая их личностных особенностей. Что может привести к нежелательным последствиям.

Поэтому очень важна профориентационная работа с родителями.

3. Влияние сверстников.

Подростки при выборе профессии с большим доверием относятся к сведениям, полученным от сверстников.

Распространенным является выбор профессии «за компанию», т.е. выпускники выбирают профессию по принципу дружбы. В этом случае, как правило, одного из них постигает разочарование, и после долгих поисков он вынужден менять первоначальный выбор.

4 этап.

На этом этапе типичные ошибки могут быть связаны с недостаточным уровнем критичности подростка. Низкий уровень критичности не позволяет в полном объеме выявить и дать объективную характеристику собственного положения. На этом фоне видение проблемы упрощается, а к вариантам возможных решений предъявляются более упрощенные требования.

Здесь широко распространены следующие ошибки:

Предубеждения в отношении престижности и непрестижности профессии.

В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые важные виды трудовой деятельности считаются непрестижными. Это необоснованный ложный взгляд. Как известно мода на все проходит, и та профессия, которая сегодня престижна, завтра может приобрести совершенно иной статус.

Увлечение только внешней стороной профессии.

Это случается потому, что выпускник не имеет всесторонних знаний о профессии.

Ориентация на профессию, которая гарантирует высокий заработок.

Ориентируясь на материальную сторону профессии, часто не учитывается, что если данная профессия выбрана без учета личностных особенностей, то мало

шансов стать квалифицированным специалистом, а значит, возникнут проблемы с трудоустройством.

5 этап.

При выборе профессии выделяют ряд индивидуальных стилей поиска решений: импульсивные решения, рискованные решения, уравновешенные решения, решения осторожного типа, инертные решения.

Импульсивные решения отличаются тем, что оценка возможных вариантов не осуществляется планомерно. Критическая оценка гипотез неполна, варианты решений возникают легко, но отличаются слабой реалистичностью.

В меньшей степени эти особенности выражены в так называемых рискованных решениях, отличительной чертой которых является лишь частичная их критичность.

Уравновешенные решения сочетают в себе легкость выдвижения альтернатив с их полной и планомерной критической оценкой.

Решения осторожного типа отличаются особой тщательностью оценки гипотез, но варианты решения находятся с трудом.

Инертные решения являются результатом очень неуверенного и осторожного поиска альтернатив с фиксацией внимания на их критической оценке.

Наиболее трудное время для подростка – переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, когда человек принимает решение о выборе профессии.

В связи с переходом старшей ступени общего образования на профильное обучение, школьникам и их родителям становится необходимо обязательно осуществлять профессиональное определение в выпускном классе основной школы, т. е. выбирать среднее специальное учебное заведение или профиль для продолжения обучения в старшей профессиональной школе.

Естественно, что учащиеся и их родители заинтересованы в том, чтобы данный выбор был для них оптимальным. Они хотят быть уверены, что именно это образование станет основой дальнейшего движения по пути к успешной карьере. Эта уверенность может быть осуществлена только при соблюдении принципа профессионального самоопределения.

Принцип профессионального самоопределения подразумевает осознанный самостоятельный выбор профессии на основе:

— объективных и достаточно полных знаний о себе, своих интересах, склонностях, особенностях мышления, памяти, внимания, нервной системы;
— знакомства с миром профессий, требованиями, которые профессия предъявляет к человеку;
— умения соотнести эти требования со своими личностными особенностями.

Тогда выбор профессии будет верным и удачным.

Многие из выпускников 9-х классов не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии. По данным Санкт-Петербургских психологов 85% учащихся 9-х классов не знают, кем они хотят стать, а социологическое исследо-

вание «Прогноз», проводимое ежегодно Ульяновским областным центром профориентации показывает, что 11% выпускников 9-х классов не могут выбрать форму дальнейшего обучения, и 36% не уверены в правильности своего выбора.

Трудности профессионального самоопределения в 9-ом классе во многом связаны с возрастными особенностями.

Данные психологических исследований показывают, что лишь незначительная часть учащихся этой возрастной группы не испытывает затруднений в процессе обучения. Причем подростки видят причину трудностей в первую очередь в самих себе, в собственной плохой памяти, слабом внимании, неумении думать, лени и безволии. Истинная же причина данных трудностей чаще всего в несовпадении времени наступления физиологической, интеллектуальной и социальной зрелости.

Поэтому, очень важно научить подростка не только видеть свои недостатки, - он и так, во всем винит себя, и так знает о своих многочисленных возрастных трудностях – но и научить понимать, видеть, уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своей личности и характера.

Выбор профиля – это очень ответственное решение. Реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сохранения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся. Поэтому, что, и в каком объеме будет изучать старшеклассник в профильном классе, в дальнейшем определит возможность его обучения в том или ином ВУЗе. Углубленная подготовка по ряду предметов определяет заданность профессионального выбора, изменить который координально, впоследствии, будет трудно.

В момент выбора профиля обучения не требуется обязательно осуществить выбор своей будущей профессии, так как обучение на одном из 11 профилей предполагает готовность к продолжению профессионального образования по очень многим и различным профессиям. На этом этапе достаточно правильно определить направленность личности, соответствующую профилю, и уже в процессе обучения конкретизировать свой выбор, определив Вуз и факультет.

По изложенным выше причинам, детям и их родителям, в большинстве случаев, бывает необходима квалифицированная помощь профконсультанта, который методами психодиагностики поможет выявить не только лежащие часто на поверхности профессионально важные качества человека, но и его на данный момент скрытые потенциально сильные характеристики, которые смогут стать твердым фундаментом профессиональной успешности, дадут возможность двигаться с наибольшей эффективностью в нужном направлении.

Выбор профессии
Советы для родителей

Каждый ребенок взрослеет. Приходит пора выбирать будущую профессию, ведь выбор дела своей жизни — самое важное решение в жизни любого подростка. Важно это потому, что ребенок выбирает не только свое занятие по жизни, но и окружение, материальное благополучие, социальный статус. Если

человек допускает ошибку в выборе, то, возможно, будет жалеть об этом всю жизнь.

Как же не ошибиться и выбрать правильно направление в жизни? В данной статье можно найти все существующие советы по выбору профессии.

Первый совет: каждый ребенок должен изучить свои минусы и плюсы в характере, выявить свою предрасположенность к какому-либо виду деятельности, раскрыть свои таланты. Лучше всего для этого пройти тесты по выявлению черт характера, от результатов которых и отталкиваться при выборе сферы деятельности, своего будущего дела. Разглядеть таланты же можно на практике, например, можно попробовать нарисовать что-либо, поиграть на музыкальном инструменте, пробежать стометровку или спеть песню (В раскрытии природных задатков могут поучаствовать и родители, с самого детства отдавая ребенка в различные секции и кружки).

Второй совет: после того, как ребенок разобрался со своими предпочтениями, талантами и желаниями, ему необходимо посоветоваться с близкими и родными. Они одобрят или приведут свои аргументы против выбранного решения. Родителям же нужно помнить, что ни в коем случае нельзя давить на ребенка и воплощать в нем несбывшиеся мечты молодости.

Третий совет: необходимо ознакомиться со списком востребованный профессий. Так на первых местах располагаются такие профессии, как: экономист, юрист, врач, искусствовед/дизайнер, программист, инженер, ученый/наноинженер, строитель. Не менее популярны профессии, связанные с обслуживанием, с обучением, с внедрением новых технологий, со строительством и ремонтом.

Четвертый совет: ознакомиться с заработной платой по выбранной специальности. Так начинающий юрист, бухгалтер или экономист получает более 20 тыс/мес, а учитель/врач/секретарь/продавец/программист — не более 20 тыс/мес. Следует помнить, что в нашей стране возрастает спрос на рабочую силу и инженерию. Поэтому в не далеком будущем инженеры и рабочие на фабриках будут получать от 30 тыс/мес, а такие специальности, как экономист постепенно исчезать.

Пятый совет: учитывая собственные желания, одобрение близких и востребованность профессии на рынке, нужно определиться с выбором места обучения. В нашей стране можно получить образование в колледжах (после 9 класса) и в университетах/академиях/институтах (после 11 класса). Получив образование, можно продолжить обучение и выучится на другую специальность. Для этого всего лишь нужно окончить курсы или приобрести второе/третье высшее образование.

В колледже ребенок после обучения (5 лет) получает шанс попасть в вуз или приобретает направление на трудоустройство. Обучившись же 4 года / 5 лет в высшем учебном заведении после 11 класса, ребенок получит гарантированный билет в будущее и сможет устроиться на работу по специальности или продолжить обучение дальше (обучаясь и работая, или просто обучаясь в дневную смену).

Плюсы колледжа:

— не нужно сдавать ЕГЭ;
— просто поступить;
— можно продолжить обучение в вузе со льготами.

Плюсы высшего заведения:

— можно получить корочку, которая поможет в жизни получить работу мечты;
— можно продолжить обучение и получить второе высшее.

Итак, учитывая данные советы, ребенок без особого труда сможет определиться с самым важным решением в его жизни, с выбором, от которого будет зависеть его судьба. Определившись, он получит работу мечты и достойную жизнь.

«Профессиональное самоопределение»
Занятие с воспитанниками

Цели:

- оказание профориентационной поддержки воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к труду
- формирование ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.
- формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Познавательные:

- помощь школьнику сориентироваться при выборе профессии;
- ознакомление детей со списком наиболее востребованных профессий на рынке труда в России.

Развивающие:

- формирование профессиональной направленности (способность к осознанному выбору);
- развитие у учащихся умения быстро ориентироваться в предложенной ситуации, умения красиво говорить, выступать перед аудиторией.

Форма: беседа с элементами деловой игры.

Ход мероприятия:

«Кем вы работаете?» - это чуть ли не первый вопрос, возникающий у людей при знакомстве. Даже дети интересуются: «А кто твои мама и папа?», ведь профессиональная принадлежность – одна из значимых характеристик любого человека. Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности, а значит, на долгие годы оставаться «в форме», сохраняя физическое и психическое здоровье. Огромное многообразие мира профессий – следствие того, что один человек не в состоянии делать всё нужное для жизни. Для выполнения своей работы человеку необходимы определённые знания и навыки. Так появились профессии.

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности? Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений.

Кто уже выбрал профессию?

Кто пока не определился?

Кого этот вопрос пока еще не интересует?

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. Но немаловажным фактором является востребованность той или иной профессии на рынке труда.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

2. Склонности (интересы, мотивы труда)

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения)

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

4. Уровень притязаний и самооценка

Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания - важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

5. Мнение родителей, семьи

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

6. Мнение сверстников

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому,

прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

7. Позиция учителей, профессионалов

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Полезную информацию школьник может получить в районных и городских центрах профконсультации. Работа сотрудников таких центров называется профконсультированием.

8. Личный профессиональный план (ЛПП)

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

Есть в русском языке хорошее выражение — «найти себя». Как вы его понимаете?

Найти себя- значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный процесс и он может продолжаться всю жизнь. Я желаю вам – найти себя. Как сказал К.Д. Ушинский «Если Вы правильно выберите труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет.»

«Профориентация: выбор ребенка – его будущее»
Беседа с родителями

Цель:

Активизация родителей и детей по проблемам профессионального самоопределения старшеклассников, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

- Формировать у родителей представления о роли семьи в профессиональном самоопределении детей.
- Познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей детей, приоритетами их интересов в получении профессии;
- Выработка рекомендаций родителями и детьми по вопросу пути к профессиональному успеху.

Ожидаемые результаты:

- увеличение объёма знаний, необходимых для профессиональной ориентации детей и родителей;

- повышение уровня готовности к осознанному профессиональному самоопределению детей.

Ход мероприятия.

Вступительное слово.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще не обладает достаточной осведомленностью в данной области. Классическому выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить.

Мудрая пословица гласит: семь раз отмерь, один - отрежь. Как часто нам приходится принимать решение и в личной жизни, и в профессиональной деятельности. И от того, насколько верным, взвешенным будет это решение, зависит порой наша судьба.

Что значит принять решение? По сути, это словосочетание тесно связано с понятием «самоопределение». Я принимаю решение, значит самоопределяюсь в чем-то, например, самоопределяюсь в своей профессиональной карьере, среди своих друзей - с кем я? Какой я?

«Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой», - говорил В.Г. Белинский.

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

Представим три слагаемых правильного выбора в виде трех окружностей.

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудаков немало — больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают.

Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека — самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

Знание себя, мира профессий и рынка труда поможет вам поставить перед собой реалистичную цель и наметить пути ее достижения.

Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели, или целеполагания: капризное и расплывчатое «хочу» должно обрести скульптурные формы. Цели должны быть:

— конкретными (хочу получить Нобелевскую премию в области литературы, купить домик в деревне на берегу Оки, стать самым крутым бизнесменом в нашем подъезде и т. д.);
— реалистичными, то есть соотнесенными с собственными возможностями: физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и т. д.;
— позитивными (то есть направленные на умножение добра, а не зла);
— ограниченными во времени (цель — это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку).

Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами: личностными особенностями, склонностями, способностями, профессионально важными качествами, а не внешними: деньги, связи, случай. При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты:

1) главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);

2) цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы);

3) пути и средства достижения целей (для кого-то — знания и умения, для кого-то — связи и деньги);

4) внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);

5) внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);

6) запасные варианты и пути их достижения (это как запасной парашют).

Французский писатель и философ Ларошфуко писал: «Умный человек определяет место для каждого из своих желаний и затем исполняет их по порядку. Наша жадность часто нарушает этот порядок и заставляет преследовать одновременно такое множество целей, что в погоне за пустяками мы упускаем главное».

Если ваша цель — выбор профессии в соответствии с вашими возможностями и потребностями, задайте себе следующие вопросы:

— на какой уровень образования я могу рассчитывать (высшее, среднее специальное, курсы или что-то еще), учитывая свою школьную успеваемость и интеллектуальные возможности;
— каким должно быть содержание профессии, чтобы мне было интересно работать;
— какое материальное вознаграждение я хочу получить за свой труд — реальный минимум заработной платы;

— какой образ жизни я хочу вести: напряженный, когда приходится уделять работе не только рабочее, но и личное время, или свободный, позволяющий много времени отдавать семье, друзьям и любимому делу;
— хочу я работать рядом с домом, или мне это безразлично.

«Машина времени». Представьте, что вы перенеслись на несколько лет вперед. Каким вы представляете себе свое профессиональное будущее? Где и кем вы работаете? Опишите свой рабочий день. Какие отношения сложились с коллегами? Все ли вас устраивает? Какие препятствия вам пришлось преодолеть (получение специальности, поиск работы) и каким образом? Кто и как помогал вам в осуществлении ваших планов? Какие личные качества и навыки помогли вам реализовать свои планы? Если вы знаете ответы на эти вопросы, подумайте, осуществим ли этот образ будущего? Стоит ли тратить время и энергию на его осуществление? Действительно ли я хочу его осуществить?

Методическая разработка коррекционного занятия для подростков «Агрессии быть, или не быть?»

Цель предлагаемого занятия:

Формирование навыков саморегуляции у подростков.

Контингент потенциальных участников тренинга: учащиеся средних классов.

Время: 1 академический час.

Материалы: листы бумаги, ручки, цветные карандаши.

Ход занятия.

Ритуал приветствия. Упражнение «Здравствуйте, это Я!».

Цель: создание благоприятного настроя на работу, на продуктивную деятельность.

Время: 5 минут.

Техника проведения: подростки здороваются друг с другом, говоря фразу: «Здравствуйте, это Я!»».

Инструкция: «Давайте поздороваемся друг с другом, произнося по очереди фразу: «Здравствуйте, это Я!».

2. Упражнение «Поезд».

Цель: развитие группового взаимодействия и сотрудничества.

Время: 5 минут.

Техника проведения: игра проводится в круге. Сначала участники группы рассчитываются на первый-второй. Первые номера делают хлопок в ладони, два притопа ногами. Вторые номера делают два хлопка, один притоп. Движения повторяются по очереди: первый - второй - первый - второй и т.д. по кругу. Таким образом, имитируется стук колес поезда.

Инструкция: «Давайте рассчитаемся на первый-второй. Первые номера делают хлопок в ладони, два притопа ногами. Вторые номера - два хлопка, один притоп. Движения будем повторять по очереди: первый - второй - первый - второй и т.д. по кругу, имитируя стук колес поезда».

3. Мини-лекция «Эмоции в жизни человека».

Время: 15 минут.

Психолог. В жизни человек реагирует на всё, что окружает, на отдель¬ные факты и явления не бесстрастно, а определённым образом. В природе чувств существуют как положительные эмоции, которые приносят приятные ощущения, так и отрицательные, при которых человек может потерять контроль над своим поведением. При неконтролируемом поведении человек впадает в состояние аффекта.

Что такое аффект. Аффекты – эмоциональные состояния, противоположные настроению. Это бурные, эмоциональные кратковременные вспышки, которые захватывают всю личность человека. Человек теряет самоконтроль. Такие эмоцио¬нальные чувства, как гнев и агрессия – есть аффективные реакции, которые могут привести к самым не предсказуемым результатам.

Гнев и агрессия - это, прежде всего, неумение справиться с самим собой. Мир и люди в нём не всегда соответствуют нашим желаниям. Если это происходит, мы пытаемся изменить ситуацию так, как нам кажется более правильным в данный момент. Не удаётся – мы злимся. Но от нашего гнева чаще всего тоже ничего не меняется, только ещё больше ухудшается наше настроение. Мы становимся всё более агрессивными.

Агрессия – это индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека, группы людей. Существуют такие виды агрессии, как физическая (с применением физической силы и нанесением ущерба здоровью) и вербальная (словесное оскорбление, обзывание, ругательства).

Агрессия — есть неприспособленность к социальной среде.

Почему агрессивное поведение оказывает пагубное влияние на человека?

Во-первых, в состоянии аффекта человек теряет возможность контроля.

Во-вторых, агрессивный человек испытывает стрессовое состояние, т.е. сильное нервное напряжение, которое оказывает вредное воздействие на психическое здоровье человека.

В-третьих, страдает физическое здоровье, при котором заболевают внутренние органы: система тонкого кишечника, сердца, сосудов, печени и т.д.

И, наконец, агрессивный человек в момент озлобленности выглядит очень некрасиво, от этого появляются морщины, меняется выражение лица, ко-торое откладывает свой отпечаток и на весь характер.

Вывод достаточно простой: чем больше человек проявляет агрессию по отношению к другому, тем всё больше он вредит самому себе.

Ведь ещё римский философ Сенека сказал: «Самый сильный тот, у кого есть сила управлять самим собой".

4. Упражнение - игра «Ругаться вслепую».

Цель: уменьшить вербальную агрессию.

Время :10 минут.

Техника проведения: один из участников закрывает глаза и представляет какого-то человека (недруга). Ему предлагается высказать всё, что о нем думает. Затем обсуждаются чувства и эмоции.

Инструкция: «Ведущий закрывает глаза и представляет какого-то человека (недруга) и высказывает всё, что о нем думает».

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали, когда «ругали» другого человека?

Трудно ли было выражать свою агрессию?

Что чувствовал человек, на которого была направлена эта «агрессия»?

Что труднее, слушать или говорить самому?

5. Упражнение - разминка «Зоопарк».

Цель: уменьшить вербальную агрессию.

Время: 10 минут.

Техника проведения: каждый из членов группы должен представить себя каким-либо животным, а затем гулять в воображаемом вольере, стараясь подражать повадкам данного зверя.

Инструкция: «Представьте себя каким-либо животным, затем прогуливаясь в воображаемом вольере, старайтесь подражать его повадкам».

Вопросы для обсуждения:

Трудно ли вам было передавать качества выбранного животного?

Удалось ли в полной мере подражать повадкам выбранного животного?

Легко ли было узнать, кого изображает ваш партнер.

6. Упражнение «Портрет твоего врага».

Цель: в проективной форме обнажить агрессию для активизации дальнейшей работы.

Время: 10 минут.

Материалы: листы бумаги и карандаши.

Техника проведения: участникам предлагается нарисовать портрет человека, к которому они питают самые негативные чувства или агрессивные намерения, или написать его имя уродливыми буквами. Когда это будет сделано, все должны одновременно по команде скомкать или разорвать листы и бросить в приготовленную корзину для бумаг.

Инструкция: «Нарисуйте на листе бумаги портрет человека, к которому испытываете самые негативные чувства, или напишите его имя уродливыми буквами. Затем по команде скомкайте или разорвите листы и бросьте в приготовленную корзину».

Вопросы для обсуждения:

Что вы испытывали, когда рисовали портрет своего недруга?

Что вы чувствовали, когда разрывали получившийся портрет?

7. Упражнение «Злая фигурка».

Цель: перевести агрессивно настроенных участников из негативного эмоционального состояния в позитивное.

Время: 10 минут.

Техника проведения: Психолог предлагает собрать фигурку из всего плохого, злого и агрессив¬ного, что есть в каждом участнике группы. Участники по очереди отдают на общее дело свои отрицательные качества («когти», «зубы», «шипы», «жала»). Существо, получившееся в итоге, полностью состоит из угловатого, кусающего, царапающего монстра. Затем его «сажают» на пустой стул и по команде, с одновременным нажатием кнопки, осуществляется «старт стула» в виртуальное межзвёздное пространство, где оно канет навеки.

Инструкция: «Давайте соберем фигурку из всего плохого, злого и агрессивного, что есть в каждом из нас, а затем отправить в виртуальное межзвездное пространство, где оно навеки канет в пучину забвения».

Вопросы для обсуждения:

Какие чувства вы испытывали, когда собирали «злую» фигурку?

Какие чувства у вас вызвала получившаяся фигурка?

С каким настроением вы с ней прощались?

8. Упражнение-релаксация «Горячий воздушный шар».

Цель: формирование адекватной оценки основным эмоциональным состояниям.

Время: 5 минут.

Техника проведения: подростки закрывают глаза и слушают голос педагога-психолога.

Инструкция: «Закройте глаза, сделайте глубокий вдох и медленно сосчитайте от 10 до 1.

Постепенно полностью расслабьтесь.

Вообразите себе гигантский воздушный шар на утопающем в зелени лугу.

Рассмотрите эту картину как можно подробнее.

Вы складываете все свои проблемы и тревоги в корзину шара.

Когда корзина будет полной, представьте, как веревка шара сама отвязывается, и он медленно набирает высоту. Шар постепенно удаляется, превращаясь в маленькую точку и унося весь груз ваших проблем».

Вопросы для обсуждения:

Какие чувства вы сейчас испытывает?

Какие мысли у вас в голове?

9. Анализ занятия.

Цель: получение обратной связи, выяснения степени усталости, активности, интереса к происходящему.

Время: 10 минут.

Техника проведения: участники делятся впечатлениями о тренинговом занятии.

Инструкция: «Вот и закончилось наше очередное занятие. Я вам предлагаю поделиться своими мыслями, идеями, настроением.

Что принес вам этот день?

Что вам особенно понравилось?

Расскажите о своем настроении до начала занятия и сейчас.

Какое задание вам показалось вам очень сложным?

Довольны ли вы своим поведением и собой?»

10. Ритуал окончания занятия «Прощание по кругу».

Цель: снятие эмоционального напряжения, завершить занятие на положительной ноте.

Время: 5 минут.

Техника проведения: подростки прощаются по очереди и высказывают пожелания друг другу.

Инструкция: «Давайте поблагодарим за проделанную работу. Пожелаем что-нибудь теплое и хорошее. До следующей встречи».

«Летнее оздоровление детей- дошкольников»
Консультация для родителей

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Летний период представляет собой уникальную возможность для укрепления здоровья у детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыкам безопасного поведения в природе.

На современном этапе развития общества острыми проблемами являются социальная неустойчивость, снижение уровня жизни, что способствует ухудшению здоровья детей, его физического, психического и социального компонентов. Такие проблемы затрагивают детей уже в дошкольном возрасте. Поэтому особую актуальность принимает активное использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ в летний оздоровительный период.

Кроме оздоровления в условиях детского образовательного учреждения, имеются множество форм оздоровления и в домашних условиях:

1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
2. Закаливание.
3. Игротерапия.
4. Оздоровительный массаж

Рассмотрим одну из форм оздоровления ребёнка в домашних условиях. - игротерапия–идеальное средство от детских неврозов.

Самым простым и эффективным вариантом использования игротерапии в домашних условиях являются игры с песком, водой и ветром.

Игры с песком.

Для начала родителям нужно сделать песочницу. Песочница может быть квадратной от 1м до 1.5 м, высота должна быть достаточной, что бы в песочнице умещалось песка столько, что ребенок не смог бы докопался до земли. Ребенок должен спокойно туда залезать и вылезать без помощи взрослых. Территория вокруг песочницы должна быть озеленена, так как это, во-первых, даст тень вашему ребенку, а во-вторых, предотвратит большое попадание грязи в песок. Необходимо 1 раз в неделю проливать песок горячей водой с марганцем. На ночь песочницу лучше накрывать специальной крышкой, либо пленкой. Менять песок в песочнице необходимо ежегодно, чтобы он не успевал загрязниться.

В песочнице дети могут выкладывать, рисовать и печатать на песке при этом можно использовать трафареты букв и цифр, животных и машин, плоскостные фигуры, вырезанные из непромокаемого материала. Также пригодятся палочки, веточки, камушки, а детям старше 3-х летнего возраста можно использовать пластмассовые шарики, крупные бусинки из стекляруса, небольшие игрушки из «киндер-сюрпризов» и прочие мелочи. Для развития мелкой моторики можно сделать большой конус из картона, оставив небольшое отверстие в его вершине, и привяжите к его краям веревочки. На этих веревочках он будет свисать с края стола или полки. Под ним поставьте большой поднос, застеленный

бумагой. Заткните пальцем отверстие и заполните конус песком. Теперь ребенок может, слегка раскачивая конус над бумагой делать песочные узоры. В любой момент он может остановить струйку, поднеся к конусу подготовленную заранее чашку.

Следует так организовать игры с песком и водой, чтобы они не только увлекали, но и дали детям возможность лучше узнать окружающий его мир неживой природы.

Знания о свойствах песка помогут следующие игры:

Игра 1: Попросите ребенка поздороваться с песком разными способами: дотронуться до песка пальцами поочередно одной, потом другой руки, затем двух рук одновременно; сначала легко, потом с напряжением сжать кулачки с песком и медленно высыпать его в песочницу; дотронуться до песка всей ладошкой; перетереть песок между ладонями. Ребенок должен описать, какие ощущения у него возникли: тепло, холодно, песок шершавый, влажный, сухой и т. д.

Игра 2: Дайте ребенку рассмотреть небольшую горсть сухого песка на листе бумаги. Затем предложить рассмотреть песок через лупу, потрогать его. Задайте вопросы своему ребенку: какого цвета песок? Легко ли сыплется песок? Попросите рассказать о песке.

При такой игре развивается творческое воображение, закрепляются сенсорные эталоны. На песке можно рисовать кисточкой, палочкой, пальцем, струйкой воды, можно выкладывать узоры камешками, пуговицами.

Игра 3: Возьмите маленькую леечку и полейте песок, образуя лепестки, середину, стебель, листья. Взрослый в образе «песочной феи»: «Моя страна вся из песка, в ней может идти необычный песочный дождь и дуть песочный ветер, посмотри, как это происходит». Ребенок постепенно убыстряя темп, ссыпает песок из леечки или кулачка в песочницу, в формочку, на свою ладонь, на ладонь взрослого.

Игра 4: С помощью песочных «куличиков» можно обучать порядковому счету. Взрослый делает несколько куличиков из песка, в одном из которых спрятана игрушка. И говорит: «Игрушка в пятом куличике… Игрушка между третьим и пятым куличиками». Тем самым взрослый стимулирует ребенка считать и искать игрушку.

Игра 5: Также можно знакомить ребенка с написанием букв. Взрослый показывает буквы алфавита, потом рисует их на песке и стирает какую-то часть. И предлагает «вылечить» какую-нибудь букву, дорисовать недостающую часть.

Психологи утверждают, что такие игры с песком для любого ребенка очень полезны. Они улучшают настроение, регулируют мышечный тонус, развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений. Польза многократно возрастает, если у малыша нарушено моторное развитие, выявлены порезы или слабость мышечного тонуса.

Игры с водой.

В играх с водой ребенок, при помощи взрослого, не только познает ее свойства, но вода, кроме того, оказывает на организм ребёнка релаксационный эффект. Очень интересно наблюдать, как простейшие действия с водой доставляют радость детям и в дальнейшем оставляют прекрасные воспоминания.

Игра 1. Например, взрослый пускает на воду маленький кораблик, и он плывет, когда кораблик намокает - он тонет.

Игра 2. Взрослый опускает в воду камешек и железный шарик, оба предмета погружаются в таз на дно, ребенок восклицает, что камешек тонет в воде! Для маленького ребенка – это открытие! Нужно пояснить ему, что камешек тонет, потому что он тяжелый и железный шарик тоже тяжелый! Руководство в таких играх со стороны взрослого просто необходимо. Взрослый в игре помогает выделить из множества признаков и качеств предметов, наиболее существенные доступные для восприятия, предмет «тонет», «плавает», «водичка чистая», «теплая».

Часто дети в играх с водой с удовольствием купают свои игрушки.

Так, простейшие игровые действия с водой могут принимать для детей осмысленный характер. Вода для игр с песком должна быть теплой и чистой.

Игры с ветром.

Для игр с ветром необходимы вертушки, воздушные змеи. Также можно пускать мыльные пузыри и ловить «солнечных зайчиков».

Психологи отмечают, что гиперактивным детям такие игры с водой, песком и ветром особенно полезны, они помогают безболезненно и безопасно «сбросить» избыточное психомоторное возбуждение.

Таким образом, важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы и в домашних условиях ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир песка, воды и ветра.

«Летнее оздоровление детей»
Консультация для родителей

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Планировать период каникул и отпусков на лето нужно заранее, учитывая потребности ребенка и возможности родителей. Первое, чего непременно требуется избежать – это просиживания целыми днями у телевизора или компьютера. Оздоровления ожидать не придется, наоборот, организм ребенка при этом ослабляется.

Следует приложить все усилия, чтобы как можно больше времени ребенок проводил вдали от пыльного и загазованного города. Морские курорты, детские лагеря на природе, бабушки в деревне – любое место в десятки раз лучше, чем в квартире или в детском саду.

Оздоровление летом основано на нескольких принципах, которые в совокупности дают потрясающие результаты, а доступны в комплексе только в этот период.

Летний комплекс здоровья:

режим;

витамины;

солнце;

вода;

воздух;

одежда.

Если все составляющие правильно и активно использовать, можно уверенно ввести окрепшего малыша в осень, не переживая о простудах.

Режим

Особых изменений режима в период каникул не требуется. Не стоит позволять ребенку играть до полуночи, а потом спать до обеда. По сравнению с количеством сна в течение всего года, в летний период можно добавить 1,5–2 часа, но остальное время он должен проводить активно и с пользой.

Витамины

Фруктов, ягод, овощей в летний период всегда достаточно. Настоящих, полных витаминов и целебных соков, особенно если со своего огорода. Даже самый капризный в еде ребенок с удовольствием ест некоторые из ярких и вкусных плодов. Пусть они постоянно будут доступны для него, вместо конфет, чипсов или других, мягко говоря, неполезных для здоровья продуктов.

Сладкие газированные напитки нужно заменить свежими соками или компотами. Можно приготовить разноцветные желе с ягодами и фруктами, чтобы в веселой форме преподнести ребенку яркую и вкусную, а, главное, полезную пищу.

Привычные бутерброды в летний период можно виртуозно украсить ломтиками помидоров, огурцов, листочками капусты, салата и зеленью укропа, предварительно убрав оттуда колбасу. Детям понравятся такие витаминные перекусы.

Солнце

От теплого и яркого солнечного света у всех улучшается настроение, а уж дети особенно ему рады. Летнее оздоровление во многом зависит от солнечных ванн. Иммунитет ребенка получает мощный заряд солнечной энергии. Но все должно быть в меру.

Под открытым и ярким солнцем маленьким детям с непривычки нельзя находиться дольше 10 минут. А безопасное для этого время до 11:00 утра и после 17:00 вечера. В промежутке можно быть на улице, но исключительно в тени.

Кожу ребенка обязательно нужно смазывать солнцезащитным кремом, на голове у него должна быть панамка.

Если удалось выделить время для отдыха с ребенком на море, также следует помнить об этих правилах пребывания на солнце.

Вода

Летнее оздоровление детей будет наиболее эффективным вблизи водоема. Море, река, озеро, на худой конец, надувной бассейн во дворе. Ребенок играет в водоемеНужно следить за температурой воды и временем пребывания в ней ребенка. Для начала достаточно нескольких минут, чтобы не переохладиться и не заболеть. Но со временем дети могут часами играть у воды, периодически забегая в нее и выходя на берег.

Очень полезно малышу ходить босыми ножками по утренней росе. Такая закалка имеет многостороннее воздействие. Укрепляется иммунитет, происходит мгновенная реакция сосудов ступней и носоглотки, ребенок получает массаж биологически активных точек, отвечающих за внутренние органы.

Период каникул в детском саду также должен отличаться. Следует узнать у воспитателей о запланированных программах, входящих в летнее оздоровление. Во многих дошкольных заведениях практикуют мытье ножек перед тихим часом, ополаскивание душем и даже использование своеобразных «тропинок здоровья».

Тропинка представляет собой небольшой участок, на котором имеются мелкие водоемы, песчаные и травяные полянки, и другие препятствия, что дети проходят босиком. Азарт и удовольствие малышей от такой игры приносит еще и огромную пользу здоровью.

Воздух

Если солнце и воду стоит ограничивать, то воздух никогда не бывает лишним. Чистый, свежий, не городской, с сигаретным дымом и выхлопами машин. Можно перенести на улицу все приемы пищи, необходимые занятия с ребенком, дневной сон.

Если нет возможности выехать загород, следует практиковать как минимум поездки в выходные в лес, прогулки в ботаническом саду или парковой зоне.

В детском саду на летний период уменьшается количество застольных занятий, а увеличивается время пребывания на свежем воздухе. Активные игры с мячами, скакалками, походы в зоопарк – ребенку это всегда нравится.

Одежда

Нет смысла кутать ребенка при первом же дуновении ветерка. В жаркий летний период одежды должно быть как можно меньше. Рекомендуется надевать на малыша только один слой одежды. Кожа имеет способность приспосабливаться к температуре воздуха, а также защищать организм от незначительных ее перепадов. Это и есть принцип закаливания. Организм должен научиться сопротивляться, чтобы защититься от вирусов и инфекций.

Оздоровление детей летом проводить несложно, нужно лишь помнить о постоянном присмотре и индивидуальных особенностях организма.

Программа тренинга «Мир без конфликтов»

В настоящее время перед образованием поставлены новые цели и задачи – формирование личности гражданина демократического правового общества. Все качества гражданина (активность, толерантность, способность к самоопределению и т.д.) связаны с функционированием определенных психологических механизмов личности как субъекта собственной жизнедеятельности и общественной жизни.

Переломные моменты в жизни подрастающего поколения (в данном случае кризис подросткового возраста и переход в стадию юношества) часто сопровождаются конфликтами и конфликтными ситуациями, что не всегда зависит от высокого уровня конфликтогенности ребенка. Поэтому ему просто необходимо

быть социально компетентным, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

Программа предназначена для учеников 5-7 классов.

Цель тренинга: предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Задачи курса:

1. Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
2. Ознакомить со способами решения конфликтных ситуаций;
3. Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере);
4. Сплочение классного коллектива.

Количество учеников в группе – 10-15 человек.

Тренинг рассчитан на 3 занятия по 1ч.30мин.

Методы и формы работы: имитационные игры, групповая дискуссия, практические упражнения, работа в парах и мини-группах, мини-лекции, презентации.

Ожидаемые эффекты от участия в тренинге:

- Понимание того, что может послужить причиной конфликта;
- Умение выбирать способ поведения в конфликтной ситуации;
- Формирование навыков управления эмоциями в ситуации общения с собеседником;
- Освоение техник конструктивного решения в межличностных конфликтах.

Программа тренинга «Мир без конфликтов».

№	Тема занятия	Содержание
1	“Конфликты в нашей жизни”	Знакомство с понятиями и усвоение сущности понятий “спор”, “конфликт”, “конфликтная ситуация”, “инцидент”, развитие умения нравственного самопознания, самоанализа. Самотестирование “Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации”.
2	Управление конфликтом.	Знакомство с правилами и стилями разрешения конфликта. Тест К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”.
3	Самоконтроль в общении.	Рассмотрение способов конструктивного поведения в конфликте, методов управления конфликтом. Самотестирование “Уровень конфликтности личности”

Содержание тренинга

Занятие № 1

Тема: “Конфликты в нашей жизни”

Вступительное слово: Дорогие ребята, все вы знаете, что общение сопровождает нас повсюду и всегда, и невозможно представить, как может человек обойтись без этого уникального дара. Необходимо заметить, только то, что общение не всегда бывает приятным: конфликты, ссоры – нередко портят нам настроение, а проблема возникновения их неумение и незнание правил эффективного общения. Тема данного тренинга «Мир без конфликтов», на занятиях вы узнаете все о конфликтах и способах их позитивного разрешения.

1. Игра "Снежный ком".

Продолжительность упражнения - 10-15 минут.

Цель игры: позитивное приветствие и сплочение участников игры.

Ведущий: участники по кругу называют свои имена следующим образом: 1-ый участник называет своё имя и придумывает на первую букву своего имени слово, характеризующее его (например, Лена - ласковая); 2-ой участник говорит имя и характеристику первого и называет свои - имя и характеристику; 3-ий называет имена и характеристики 1-го и 2-го и называет свои и т.д.

2. Принятие правил тренинга:

Умейте слушать друг друга.

Это означает необходимость смотреть на говорящего и не перебивать его. Когда кто-то заканчивает говорить, следующий берущий слово может коротко повторить то, что было сказано предыдущим, прежде чем приступит к изложению своих мыслей. Для привлечения внимания к выступающему может быть использован ручной мячик, который по ходу дискуссии переходит из рук в руки. Когда кто-то выступает, все остальные хранят молчание.

Говорите по существу

Иногда учащиеся отклоняются от обсуждаемой темы. Вместо того, чтобы одергивать участника, руководитель дискуссии в этом случае может сказать: "Я не совсем понимаю, как это связано с нашей темой. Не мог бы ты пояснить, что имеется в виду?"

Проявляйте уважение

Открытость в высказываниях появится лишь тогда, когда ученики усвоят, что можно не соглашаться с чьим-то мнением, но недопустимо высказывать оценки в отношении других людей лишь на основании высказанных ими мыслей.

Закон "ноль-ноль" (о пунктуальности)

Все участники должны собираться до установленного времени.

Конфиденциальность

То, что происходит на занятии, остается между участниками.

Правило "стоп"

Если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятным или небезопасным, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав "стоп".

Каждый говорит за себя, от своего имени

Стоит говорить не "Все считают, что...", а "Я считаю, что..." и т.п.

3.Мини-лекция.

Введение теоретических понятий:

Ведущий: Перед вами следующие понятия: спор, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Попробуйте самостоятельно дать определение этим словам, что они обозначают.

После того как участники тренинга высказали свое мнение, ведущий представляет теоретические определения на слайде.

СПОР - Словесное состязание, обсуждение чего-либо между двумя или несколькими лицами, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение, свою правоту.

КОНФЛИКТ - это столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом мнений, связанных с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями.

КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ - противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу.

ИНЦИДЕНТ - случай, происшествие (обычно неприятное), недоразумение, столкновение.

Ребятам предлагается соотнести результаты тестирования с самооценкой своего уровня конфликтности, подумать, какие причины чаще всего порождают конфликты между людьми.

ТЕСТ «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»

Ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?». Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа, характеризующего определенный стиль поведения.

Если подобным образом вы ведете себя

ЧАСТО - поставьте 3 балла;

ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ - 2 балла;

РЕДКО - 1 балл.

ВОПРОС: «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?»

ОТВЕТЫ:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем - категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.

14. Предлагаю мир.

15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста. Подсчитайте количество баллов под номерами 1, 6, 11 - это тип поведения «А». Когда мы подсчитаем баллы по всем показателям, вы узнаете характеристику разных типов поведения в конфликтной ситуации и определите свой стиль.

Тип «А» - сумма баллов под номерами 1, 6,11.

Тип «Б» - сумма баллов под номерами 2, 7,12.

Тип «В» - сумма баллов под номерами 3, 8,13.

Тип «Г» - сумма баллов под номерами 4,9,14.

Тип «Д» - сумма баллов под номерами 5,10, 15.

Если вы набрали больше всего баллов под буквами: «А» - это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав. «Б» - это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны. «В» - «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс. «Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей. «Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо - «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Ведущий: Сейчас, когда вы знаете ваши результаты, я предлагаю проанализировать самостоятельно результаты тестирования, соотнести их с самооценкой своего поведения.

Рефлексивная деятельность.

Ребята по кругу высказывают свое мнение, отвечая на вопросы, что нового ты узнал о конфликте? Чему ты научился?

Занятие 2.

Тема «Управление конфликтом».

1.Процедура "Приветствие на сегодняшний день".

Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

Вступительное слово: Дорогие ребята, мы с вами продолжаем работу над саморазвитием, сегодня на занятии мы рассмотрим способы управления конфликтами, для чего на это необходимо знать? (выслушиваем мнение ребят).

2. Беседа.

Вопросы:

- В чем сходство и различие понятий СПОР и КОНФЛИКТ?
- Что такое КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ?
- Приходилось ли вам попадать в конфликтную ситуацию?

- С какими людьми вы чаще всего конфликтуете? Почему?

- Что чаще всего для вас является причиной конфликта?

- Можно ли разрешить конфликт, не ущемляя права и чувство достоинства всех людей, задействованных в конфликте?

- Были ли вы свидетелями такого успешного разрешения конфликта?

3.Мини-лекция.

Существуют правила поведения для конфликтных людей, выполнение которых помогает не провоцировать конфликты:

1. Помните, что прямолинейность хороша, но не всегда. Критикуйте, но не злорадствуйте. Во всем надо знать меру. Сказать правду тоже надо уметь! Будьте независимы, но не самонадеянны. Не превращайте настойчивость в назойливость.

2. Будьте справедливы и терпимы к людям. Не переоценивайте свои способности и возможности и не умаляйте способности и возможности других.

3. Не проявляйте инициативу там, где в ней не нуждаются.

4. Реализуйте себя в творчестве, а не в конфликтах.

5. Проявляйте выдержку, овладейте умениями саморегуляции. Уважение к людям, знание правил ведения спора, дискуссии, правил общения помогают предотвращать ненужные конфликты.

Специальные правила предупреждения конфликтов:

- не говорите сразу со взвинченным, возбужденным человеком;

- прежде чем сказать о неприятном, постарайтесь создать доброжелательную атмосферу, отметьте заслуги человека, его хорошие дела;

- постарайтесь посмотреть на проблему глазами оппонента, постарайтесь «встать на его место»;

- не скрывайте доброго отношения к людям, чаще высказывайте одобрение своим товарищам, не скупитесь на похвалу;

- умейте заставить себя молчать, когда вас задевают в мелкой ссоре, будьте выше мелочных разборок!

Рефлексивная деятельность поможет подросткам вспомнить, когда выполнение этих правил им действительно помогло избежать конфликта.

4. Практическое упражнение: Печатная машинка

Цель упражнения: разминка, выработка навыков сплоченных действий. Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

Если бы..., я стал бы...

Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация. К примеру : "Если бы меня обсчитали в магазине...". Следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает) предложение. К примеру: "... я стал бы требовать жалобную книгу".

Ведущий отмечает, что как конфликтные ситуации, так и выходы из них могут повторяться.

5. Тест К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”.

Каждому выдается бланк для теста, ребята выполняют его самостоятельно. В это время может звучать легкая, спокойная музыка.

Инструкция: В каждом из тридцати вопросов выберите один вариант (А или Б), который больше подходит к тому, **как** вы обычно поступаете или действуете (обведите в кружок, отметьте галочкой).

1	А	Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
	Б	Вместо того чтобы обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2	А	Я стараюсь найти компромиссное решение.
	Б	Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3	А	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
	Б	Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4	А	Я стараюсь найти компромиссное решение.
	Б	Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5	А	Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
	Б	Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6	А	Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
	Б	Я стараюсь добиться своего.
7	А	Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
	Б	Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8	А	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
	Б	Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9	А	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
	Б	Я предпринимаю шаги, чтобы добиться своего.
10	А	Я твердо стремлюсь достичь своего.
	Б	Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11	А	Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят затронутые интересы и вопросы.
	Б	Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12	А	Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
	Б	Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он так же идет мне навстречу.
13	А	Я предлагаю среднюю позицию.
	Б	Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14	А	Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
	Б	Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15	А	Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
	Б	Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16	А	Я стараюсь не задеть чувств другого.
	Б	Я пытаюсь убедить другого в преимуществе моих позиций.
17	А	Обычно я стараюсь добиться своего.
	Б	Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18	А	Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
	Б	Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19	А	Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
	Б	Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20	А	Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
	Б	Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21	А	Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
	Б	Я склоняюсь всегда к прямому обсуждению проблемы.
22	А	Я пытаюсь найти позицию, которая находится посредине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
	Б	Я отстаиваю свои желания.
23	А	Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
	Б	Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24	А	Если позиция другого кажется ему самому очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
	Б	Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25	А	Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
	Б	Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26	А	Я предлагаю среднюю позицию.
	Б	Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27	А	Я зачастую избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
	Б	Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28	А	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
	Б	Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29	А	Я предлагаю среднюю позицию.
	Б	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30	А	Я стараюсь не задеть чувств другого.
	Б	Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Задание: теперь прочтите подряд все высказывания, которые вы отметили, попытайтесь определить, используя материал занятия о стилях разрешения конфликтов, какой стиль разрешения конфликтов характерен для вас.

Задание: Сверьте свои выводы с ключом теста.
По каждому из стилей (колонке) подсчитывается количество совпадений вариантов ответа с прилагаемым ключом, при совпадении начисляется 1 балл.

№ вопроса	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				**А**	**Б**
2		**Б**	**А**		
3	**А**				**Б**
4			**А**		**Б**
5		**А**		**Б**	
6	**Б**			**А**	
7			**Б**	**А**	
8	**А**	**Б**			
9	**Б**			**А**	
10	**А**		**Б**		
11		**А**			**Б**
12			**Б**	**А**	
13	**Б**		**А**		
14	**Б**	**А**			
15				**Б**	**А**
16	**Б**				**А**
17	**А**			**Б**	
18			**Б**		**А**
19		**А**		**Б**	
20		**А**	**Б**		
21		**Б**			**А**
22	**Б**		**А**		
23		**А**		**Б**	
24				**Б**	**А**
25	**А**				**Б**
26		**Б**	**А**		
27				**А**	**Б**
28	**А**	**Б**			
29			**А**	**Б**	
30		**Б**			**А**

Интерпретация:

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях: стилях соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Суммы баллов, соответствующие каждому из пяти стилей, следует проранжировать. Доминирующий стиль – тот, по которому набрано наибольшее количество баллов, на втором месте стиль, используемый часто, и т.д. до последнего – наименее характерного.

6. Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов. Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

7. Итог занятия – рефлексия.

Занятие 3.

Тема: «Самоконтроль в общении».

1. Упражнение – приветствие: Последняя встреча

Цель упражнения: совершенствование коммуникативной культуры, стимулирование активности участников.

\Представьте себе, что занятия уже закончились, и вы расстаетесь. Но все ли вы успели сказать друг другу? Может быть вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или есть человек, мнение которого о себе вы хотели бы узнать? Или вы хотите поблагодарить кого-либо? Сделайте это "здесь и теперь".

2. Самотестирование «Уровень конфликтности личности»

Инструкция: Ребята! При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса.

1) Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?

а) нет

б) когда как

в) да

2) Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно и ненавидят?

а) да
б) ответить затрудняюсь
в) нет
3) Кто вы в большей степени?
а) пацифист
б) принципиальный
в) предприимчивый
4)Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?
а) часто
б) периодически
в) редко
5)Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?
а) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности;
б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;
в) чаще советовался бы с людьми.
6)В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?
а) пессимизм
б) плохое настроение
в) обида на самого себя
7)Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?
а) да
б) скорее всего да
в) нет
8)Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?
а) да
б) скорее всего да
в) нет
9)Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе
а) раздражительность
б) обидчивость
в) нетерпимость критики других
10)Кто вы в большей степени?
а) независимый
б) лидер
в) генератор идей
11)Каким человеком считают вас ваши друзья?
а) экстравагантным
б) оптимистом
в) настойчивым
12)С чем вам чаще всего приходится бороться?

а) с несправедливостью
б) с бюрократизмом
в) с эгоизмом
13)Что для вас наиболее характерно?
а) недооцениваю свои способности
б) оцениваю свои способности объективно
в) переоцениваю свои способности
14)Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми.
а) излишняя инициатива
б) излишняя критичность
в) излишняя прямолинейность

Обработка результатов тестирования. Все ответы к каждому вопросу имеют свою оценку в баллах. Замените выбранные вами буквы баллами и подсчитайте общую сумму набранных вами баллов.

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
А	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1
Б	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2
В	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14 – 17 баллов - Очень низкий
18 – 20 баллов - Низкий
21 –23 балла - Ниже среднего
24 – 26 баллов - Ближе к среднему
27 – 29 баллов - Средний
30 – 32 баллов - Ближе к среднему
33 – 35 баллов - Выше среднего
36 – 38 баллов - Высокий
39 – 42 балла - Очень высокий

2. Обсуждение результатов тестирования.

3. Упражнение на групповую сплоченность "Единство"

Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает руку в кулак, и по команде ведущего все "выбрасывают" пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга, выбрали одно и то же число. Участникам запрещается переговариваться. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели.

Вводное слово: Сегодня на занятии мы рассмотрим способы конструктивного поведения в конфликте, методы управления конфликтами, но для начала я предлагаю вам пройти тест узнать уровень конфликтности вашей личности.

4. Практическое упражнение «Учимся разрешать конфликты»

Задание: ребятам предлагается описать на отдельных листочках конфликты, которые произошли с ними. Подписывать листочки не следует. Эти ситуации будут рассмотрены коллективно, чтобы найти совместно оптимальное решение каждого проанализированного конфликта.

5. **Мини-лекция.**

Способы и правила разрешения конфликта.

Разрешение конфликта – это процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющего общую значимость для участников конфликта, и на этой основе гармонизация их отношений.

Способы разрешения конфликта (юмор, “психологическое поглаживание”, компромисс, анализ ситуации, “третейский” суд, ультиматум, подавление партнера и разрыв связи).

Правила разрешения конфликта.

а) анализ конфликтной ситуации;

б) разрешение конфликта.

Рефлексивная деятельность.

Практическое упражнение – диспут.

“Стили разрешения конфликтов”

1. Вам предстоит сдавать экзамен, и вдруг учитель предлагает пяти ученикам защищать реферат, а не учить билеты. Четыре темы выбрали сразу же. Осталась только одна тема, и вы хотите ее взять. Как вы поступите, если ею заинтересовался ваш друг; просто одноклассник и т. п.?

Мини-лекция.

Конструктивное разрешение конфликтов является источником развития личности человека; оно способствует обогащению внутреннего мира человека и его социального опыта. Рекомендации для конструктивного разрешения конфликта: контроль эмоций.

Игра «Культурная беседа»

Ведущий: Два человека (из разных групп) садятся друг против друга. Письменно на бумаге в течение двух минут каждый должен изложить тему и цель разговора. Например, я хочу знать, какой фильм посмотрел мой собеседник в последний раз, и какое мнение у него сложилось об этом фильме.

(Ведущая просит построить свою беседу таким образом, чтобы можно было внимательно выслушать своего партнера, помочь ему раскрыть тему, а заодно и решить свои задачи, которые поставлены ими перед собой. Время диалога – 4 минуты.)

В заключении рефлексивная деятельность.

Коррекционная программа, направленная на снижение агрессивности и тревожности подростков

Пояснительная записка

Коррекционная программа, направленная на снижение агрессивности и тревожности подростков предусматривает снижение уровня тревожности и агрессивности, формирование навыков внутреннего самоконтроля и развитие навыков конструктивного поведения у подростков.

Актуальность

Повышенная агрессивность и тревожность подростков является одной из наиболее острых проблем для образовательных учреждений и для общества в целом.

Тревожность – очень широко распространенный психологический феномен нашего времени. Она является частым симптомом неврозов и функционального психоза, а также является пусковым механизмом расстройства эмоциональной сферы личности. Особенно тяжело проблемы, связанные с тревожностью, переживаются и воспринимаются подростками.

Тревожный подросток становится социально дезадаптивным. Он может становиться «хамелеоном» по принципу: «Я - как все» или агрессивным, потому что агрессивность снижает тревогу. В поведении это проявляется повышенной грубостью, ершистостью и т. п.

Агрессия представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного обращения. Агрессия - это всегда умышленное действие, нацеленное именно на причинение вреда.

В поведении подростков, особенно тех, кого принято относить к «трудным», часто прослеживается стремление самоутвердиться за счет более слабых сверстников и даже взрослых людей путем устрашения или с помощью насилия. На данный момент это является большой проблемой общества, которую надо решать сообща.

Программа проводится по результатам диагностики подростков на предмет необходимости в проведение коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: снижение тревожности и агрессивности подростков.

Задачи:

- обучение приемам отреагирования негативных эмоций и регулирования своего эмоционального состояния;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков межличностного общения.

Целевая аудитория - подростки от 15 до 18 лет (группа разнополая).

Продолжительность занятий от 45 до 60 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 14 занятий.

Диагностический материал:

- Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)

- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

- Шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга.

Предложенный диагностический материал может быть применён как на входе, так и на выходе, что позволит сравнить показатели по данным методикам. Учитывая тот факт, что после первичной диагностики пройдёт достаточно времени, необходимого для чистоты исследования, можно будет сделать выводы о результативности проведённой программы, сравнивая полученные данные между собой по одним и тем же методикам.

Методы работы:

— Диалоговые методы (беседа, эвристическая беседа, дискуссия).
— Развивающие упражнения и обучающие игры.
— Моделирование ситуаций в ролевых играх.
— Психогимнастика.

Способы достижения психокоррекционных задач:

- Диалоговые методы (беседа, эвристическая беседа, дискуссия).

Общение в ходе дискуссии побуждает подростков искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии впрямую реализуются в процессе группового обсуждения.Пробуждает стремление к пониманию позиции собеседника и аргументации собственного мнения.

- Моделирование ситуаций в ролевых играх.

С помощью ролевых игр сформировываются новые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия; расширяется гибкость поведения благодаря возможности принимать на себя роли разных участников общения; подростки обучаются моделям эффективного поведения в конкретных ситуациях общения (знакомство, конфликт, устный экзамен и т. д.); снижается острота проблемных переживаний, связанных с проигрываемыми ситуациями; создаются условия для осознания и коррекции собственных неадекватных поведенческих моделей.

- Психогимнастика.

Выполнение психогимнастических упражнений приводит к формированию положительного образа тела, ведет к самопринятию, повышению уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, гармонизации психики и развитию творческих способностей у подростков.

- Обучающие игры и развивающие упражнения направлены на достижение более адекватной адаптации и социализации. Они помогут снять тревожность и психологическое напряжение у подростка, научится правильно выражать свои чувства и эмоции, доносить до окружающих свою точку зрения.

Ожидаемыми результатами является снижение уровня агрессивного поведения, снятие уровня тревожности и эмоционального напряжения, гармонизация внутреннего мира подростка, адекватность и гибкость его самооценки, положительная динамика поведенческих проявлений.

ЗАНЯТИЕ 1. ЗНАКОМСТВО

Цель: более направленное знакомство участников друг с другом, правилами и с особенностями работы.

Ведущий. На наших встречах мы будем говорить о вас самих, о ваших отношениях друг с другом и с другими людьми. Вы научитесь лучше понимать себя и разберетесь, почему вы поступаете именно так. Вместе мы сможем освоить эффективные средства общения.

I. Принципы работы в группе.

По каждому из принципов подростки выражают свое мнение и выносят решение — принять его или отвергнуть.

1. Искренность в общении

В группе не стоит лицемерить и врать. Группа – это место, где можно рассказать о том, что действительно волнует, обсуждать такие проблемы, которые до момента участия в группе по каким-либо причинам не обсуждались. Если вы не готовы быть искренними в обсуждении какого-то вопроса, лучше промолчать.

2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени.

Этот принцип вводится в связи с тем, что ваше мнение очень значимо для других членов группы. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать вашу точку зрения по обсуждаемому вопросу.

3. Право каждого члена группы сказать «стоп». Можно прекратить обсуждение, если понимаете, что упражнение может затронуть болезненные темы, которые повлекут за собой тяжелые переживания. Участник имеет право не принимать участия в обсуждении.

4. Каждый участник говорит за себя, от своего имени и не говорит за другого.

5. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения, уважать мнение другого.

Давайте в группе учиться понимать другого, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.

6. Высказываться уважительно.

7. Не выносить за пределы группы все то, что происходит на занятиях.

8. Внимательно выслушивать мнения других, не перебивать.

Принципы вводятся ведущим:

9. Ввести знак-регулятор, например поднятая рука, при котором все внимание обращается на ведущего.

Попросить детей предложить дополнительные принципы, если они сочтут это необходимым.

II. Представление.

1) «Имя и качество». Предлагается назвать свое имя (в той форме, как бы хотелось, чтобы называли в группе) и качество на ту же букву. Если участник затрудняется назвать качество, группа помогает.

2) «Снежный ком». Группа встает в круг и первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое. Третий имя первого, второго и свое. Вместе с именем можно назвать свою любимую еду, личностное качество, хобби и т.п.

3) «Футболка с надписью». Ведущий говорит, что каждый человек «подает» себя другим. Говорит о футболках с разными надписями. Предлагается в течение 5-7 минут придумать надпись на своей «футболке» и главное, чтобы она что-нибудь говорила об участнике (любимые занятия, отношения к другим и др.). Можно попросить любого участника придумать надписи на своей футболке.

Короткое обсуждение: - о чем в основном говорят надписи на футболках;

- что мы хотим сообщить другим людям о себе.

III. Подведение итогов занятия.

IV. Ритуал окончания занятий. Обсуждается, как символически и какими словами можно заканчивать занятия.

ЗАНЯТИЕ 2. О ПОЛЬЗЕ И ВРЕДЕ ЭМОЦИЙ

Цель: актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере.

I. «Линейка».

Ведущий говорит фразы, а участники распределяется по выбору: налево или направо, например, «встаньте налево, кто сегодня пил чай, направо, кто не пил чай», «кто любит математику, кто - не любит» и т.д.

II. «Построиться по росту».

Ведущий предлагает встать в круг, закрыть глаза, представить себя слепоглухонемыми. Задание: вам надо построиться по росту.

Обсуждение: - что делать, чтобы достичь лучшего результата;

- какие чувства возникали в процессе выполнения упражнения?

III. Эмоции. Беседа о пользе и вреде.

Бывают ли абсолютно бесполезные или стопроцентно вредные чувства?

Бывают ли чувства, не приносящие абсолютно никакого вреда?

Конкретно: о пользе и вреде эмоций. Страх, обида или какое-либо иное чувство. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны.

Все чувства, эмоции посещают нас не просто так, а чтобы проинформировать о чем-то. Вы сами испытывали в своей жизни самые разнообразные эмоции и сможете сейчас сами провести исследование вреда и пользы разных эмоций, на основе собственного опыта.

IV. Работа в малых группах (3—5 человек), заполнение таблицы.

Эмоция

Ее польза

Ее вред

Чувства: радость, грусть, страх, обида, любовь, гнев, злость, счастье и др.

Обсуждение в большой группе результатов работы в малых группах.

V. Подведение итогов занятия.

VI. Ритуал окончания занятий.

ЗАНЯТИЕ 3. ЭМОЦИИ ПРАВЯТ МНОЮ ИЛИ Я ИМИ

Цель: умение управлять и регулировать свои эмоции.

Ведущий: Бывают ли бесполезные или стопроцентно вредные чувства, от которых желательно избавиться или вовсе их не испытывать? Бывают ли чувства, не приносящие никакого вреда?

I. Дискуссия по данным вопросам.

Обобщение: всякое чувство, которое испытывает человек, несет какое-то положительное сообщение, но может иметь и отрицательные последствия. Давайте подвергнем это наше предположение экспериментальной проверке.

II. «Скульптор».

Разбейтесь на пары (роли «глины» и «скульптора»).

а) Необходимо вылепить скульптуру, символизирующую определенное чувство.

б) Наделить скульптуру даром речи.

Вообразите, что скульптор изобразил свое чувство, а оно заговорило и сообщает творцу, зачем оно его посетило. Если наша гипотеза верна и каждое чувство не какое-то полезное сообщение, то мы его услышим. И наоборот, можно предположить, что бывают абсолютно бесполезные чувства, которые непонятно зачем нас посещают.

Человек, с благодарностью выслушав полезное сообщение посетившего его чувства, может, если он хозяин своих чувств, предусмотреть и предотвратить отрицательные последствия своих эмоций. Истинный хозяин своего чувства в состоянии дать ему достойный ответ: попросить чувство не причинять никаких неприятностей.

Каждая пара «секретно» договаривается, какое чувство будет изображено и какое сообщение оно принесет своему хозяину.

Например: «Вылепили» скульптуру страха, полезное сообщение страха: «Будь осторожен! Не спеши. Разберись в обстановке». Ответ: «Спасибо за предупреждение. Но, пожалуйста, не бери меня за горло, не разрастайся. Иначе я совсем потеряю голову и не смогу вообще ничего делать!».

Обсуждение: а) назвать чувство; б) подтверждается или опровергается гипотеза о двойной позитивно-негативной природе этого чувства.

Примеры:

Гнев:

Человек: Зачем ты пришел ко мне?

Гнев: Предупредить тебя. Ты должен сдержать свой гнев.

Человек: Я тебе очень благодарен за это.

Гнев: Если ты не будешь сдерживать свои чувства, то это может привести тебя к неприятности.

Чувство вины:

Чувство: — Попроси прощения, а то тебя будет мучить совесть.

Человек: — Я не буду унижаться!

Чувство: — Послушай меня! Ты не найдешь покоя, пока не сделаешь этого!

Человек: — Хорошо, я послушаю тебя. Но это будет в последний раз.

Чувство сообщает человеку некую сверхсрочную информацию, которую стоит принять к сведению и использовать.

Хозяин предупреждает негативные последствия «разгулявшихся» страстей.

Хочу ли я быть хозяином своих чувств, управлять своими эмоциями?

1. Нельзя «закрыть рот» своим чувствам.

2. Необходимо их выслушать.

3. Нельзя давать им волю, чтобы они не стали слишком большими.

4. Как владеть своими чувствами, чтобы они не разрастались?

а) как это делать?

б) надо ли это делать?

в) зачем и кому?

Обобщение: Подавлять чувства вредно до некоторые пор; выражения чувств небезопасны. Следовательно, надо учиться выражать свои чувства.

V. Ритуал окончания занятий.

ЗАНЯТИЕ 4. В ПОИСКАХ ДОСТОЙНЫХ ПУТЕЙ ВЫРАЖЕНИЯ ЧУВСТВ

Цель: обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, а так же пониманию относительности в оценке чувств.

I. Итоги прошлого занятия

Ведущий предлагает вспомнить выводы прошлого занятия, что открыто выражать или подавлять свои чувства не всегда полезно и что хорошо было бы научиться управлять своими чувствами, и приглашает потренироваться в управлении своих эмоций.

II. «Встреча».

Для этого упражнения участники должны разделиться на две равные группы. Первая группа выстраивается так, чтобы образовался внешний круг, вторая образует - внутренний. Все поворачиваются в затылок друг другу так, чтобы внешний круг вращался по часовой стрелке, а внутренний – против. По сигналу ведущего круг начинает и заканчивает движение. Стоящие во внутреннем и внешнем кругах поворачиваются друг к другу, образуя пары.

Ведущий: «Представьте себе, что человек, с которым вы встретились, сделал для вас нечто очень непростое и приятное, а вы только недавно об этом узнали. Выразите словами ваши чувства к нему. Что бы вы ему сказали? (Сначала говорят те, кто стоит во внутреннем круге, потом те, кто во внешнем.).

Следующая остановка и задание: Человек, стоящий напротив тебя, очень робеет, а ему предстоит трудный и чрезвычайно важный разговор. Подбодрите его. Сначала «робкие» будут стоять во внутреннем круге затем поменяются.

Следующее задание: человеку сегодня жутко, чрезвычайно тяжело, с ним обошлись очень несправедливо, ему не повезло. Он, конечно, не подает виду, но ты, его друг, понимаешь, насколько ему «кисло» на душе...». Ситуации подбирает ведущий.

III. Обсуждение способов выражения чувств.

В игре «Встреча» можно почувствовать, как приятно бывает выразить свои добрые чувства человеку и как приятно принимать добрые чувства от других людей. А как быть со злыми чувствами, как их выразить, чтобы не навредить ни себе, ни другому? Тема нашего сегодняшнего занятия: способы выражения чувств. Для анализа предлагается конкретная ситуация, подготовленная ведущим.

Ведущий: вот моя ситуация: я договорилась в 10 часов утра в условленном месте встретиться с подругой (забрать конспект), прождала 20 минут — безрезультатно. Тогда я позвонила ей домой, но ее дома не оказалось, а ее мама сказала, что Катя у Марины. Таков факт.

Как вы думаете, какие чувства я испытывала в этой ситуации? (подростки диктуют чувства, а ведущий их записывает)

Ведущий*:* Да, я испытывала все эти чувства по очереди и вместе, но сильнее всего я ощущала обиду. Но что же мне делать с этими чувствами?

(Далее следуют варианты подростков)

Ведущий*:* Предположим, что я подавила обиду и, встретив потом подругу, не сорвала свою злость. Но в другой раз мы договорились встретиться — и она поступает так же, в третий раз она опаздывает, то есть ситуация повторяется. И что случится с моими подавленными, сдержанными чувствами?

— Можно лопнуть....

Есть 2 варианта: я могу подавить свои чувства или выразить их.

Очень важно не просто осознать, но и прочувствовать оба способа выражения чувств и переживать их «плачевные» результаты «здесь и сейчас. Ведущий предлагает разыграть две сценки:

Изобразить учителя, выражающего классу свою обиду за то, что класс не выполнил свои обещания. Изобразить учителя, который долго пытается сдержать обиду, но, наконец, взрывается.

Обсуждение итогов ситуации. Ведущий: «Два пути выражения чувств мы нашли без труда. Но оба эти пути ведут к неприятным результатам: в одном случае человек портит свои отношения с другими людьми, в другом случае рискует собственным здоровьем (например: сдерживание страха перед контрольной может привести к повышению температуры в день контрольной, к головной боли). В любом случае два найденных способа выражения чувств ведут к неприятности. Есть и третий путь».

Ведущий: «Как вы думаете, как можно выразить свои чувства, чтобы никому не было обидно?» (варианты подростков).

Можно сказать так: «Мне очень обидно, что ты не выполняешь свои обещания, потому что я выполняю свои по отношению к тебе, и мне бы хотелось, чтобы ты сдерживала свои обещания или звонила и предупреждала, что не сможешь прийти, потому что мне бы хотелось, чтоб наша дружба не разрушилась».

Это еще один способ выражения своих чувств, который помогает сохранить дружеские отношения с человеком.

Разбор ситуации с подростками.

Придумать ситуацию. (найти все 3 пути решения).

IV. Подведение итогов занятия.

V. Ритуал окончания занятий.

ЗАНЯТИЕ 5. ОБИДА

Цель: закрепление навыков уверенного поведения; обучение тому, как справляться с обидой; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи.

I. «Антоним». Ведущий: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-нибудь состояние или чувство, поймав брошенный мяч, нужно называть антоним (противоположное) состояние или чувство к названному. Например, я бросаю мяч Тане и говорю: «грустный». Таня, поймав мяч, называет антоним «веселый», затем бросает мяч кому-то еще и называет другое чувство или состояние. Постарайтесь быть внимательными и не бросать мяч кому-либо повторно, пока мяч не побывает у всех».

II. Обсуждение на тему «Другие люди и я». Из-за чего возникают трения? Непреднамеренные и преднамеренные обиды.

III. Детские обиды

Ведущий: «Вспомните случай из детства, когда вы почувствовали сильную обиду. Вспомните свои переживания и нарисуйте либо опишите их (в любой конкретной или абстрактной) манере. Как вы сейчас относитесь к этой обиде (нарисуйте или опишите)? Желающие могут рассказать о том, что они вспомнили, и показать рисунки.

Обсуждение.

- Что такое обида?
- Как долго сохраняются обиды?
- Справедливые и несправедливые обиды и т. д.

IV. Обиженный человек.

Ведущий: «Закончите предложение: «Я обижаюсь, когда...», «Мне обидно, если…». Нарисуйте выражение лица обиженного человека. Подумайте и запишите или нарисуйте, как реагируют на обиду уверенные и неуверенные люди».

V. Обсуждение.

- Что делать с «текущими» обидами?

Еще раз подчеркивается, что умение выразить обиду, досаду важно для самого себя. Реванш, месть не решают проблему. Поддерживаются предложения типа: записывать обиду, а потом рвать записку, мысленно отправлять обиду в небо (или пускать по ветру, воде), следя, как по мере удаления она становится все меньше и меньше.

- Как относиться в дальнейшем к обидчику? Прощение обиды.

- Куда уходит злость?

Возможно, не все всем нравится в обстановке, в людях, в самом себе... Подумайте о том, что вас тревожит больше всего в данный момент (может быть, это недовольство ведущим, грусть, неприятный свет в комнате и т. п.). Выскажитесь.

Представьте себе, что мы пришли сюда поругаться и выразить друг другу свои претензии.

Пожалуйста. Кто готов начать? Постарайтесь, по возможности, выразить все, что накипело.

Пожалуйста, делайте по очереди резкие критические замечания. Это — игра, так что все принимают условность происходящего и строгой критики не будет. Реагировать ответными репликами на замечания не разрешается. Таким образом, высказывания будут односторонними и не перерастут в споры и настоящую ругань.

А сейчас вообразим себе такую картину... Все, что мы высказали здесь, вдруг превращается в легкие клубы пара, медленно поднимается кверху и исчезает в форточке или открытой двери. Прикройте глаза, чтобы картина стала отчетливей.

VI. Подведение итогов занятия.

VII. Ритуал окончания занятий.

ЗАНЯТИЕ 6. МИР ГЛАЗАМИ АГРЕССИВНОГО ЧЕЛОВЕКА

Цель: обучение подростков навыкам распознавания деструктивного поведения; формирование более адекватной самооценки на основе обратной связи; создание позитивного эмоционального фона в группе.

I. Приветствие. Ведущий предлагает поприветствовать друг друга жестами, как бы это сделал доброжелательный человек, уверенный человек, агрессивный человек.

Ведущий: «Сегодня мы с вами будем говорить об агрессии и агрессивном поведении. Что же такое агрессия? Латинское слово «агрессия» означает «нападение», «приступ». Агрессия представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу. Агрессия - это всегда умышленное действие, нацеленное именно на причинение вреда.

Ведущий предлагает вместе подумать и обсудить, по каким признакам мы можем отличить агрессивного человека? (Как он выглядит? Как и что он говорит? Как ведет себя в разговоре? Какие жесты использует? Какое у него поведение?)

II. «Галерея агрессивных портретов» Предложить подросткам сесть поудобнее, представить образ агрессивного человека и нарисовать его портрет. После выполнения задания портреты показываются группе. Дается задание: рассмотреть портреты, обратить внимание на общие признаки, выбрать любой понравившийся портрет и поделиться, какие чувства он вызывает.

Обобщение. Подростки называют признаки агрессивного человека: агрессивный человек обычно смотрит свысока, злобно, нападает, угрожает, громко говорит, может размахивать руками, ведет себя грубо, нахально, недоброжелательно и т. д.

Психологами определены критерии определения агрессивности.

Критерии агрессивности подростка:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (сверстников и взрослых), которые нередко раздражают его.

III. «Говорим гадости» Группа делится на две команды, участники становятся друг напротив друга. Каждая получившаяся пара говорит по очереди.

Члены одной команды говорят гадости, а члены другой – отвечают комплементами. Правило: говорить ровно, выдержанно, начинать с Вы, добавлять «сэр» или «мисс». Важно говорить вежливо и с улыбкой, мат не уместен. Например, «Вы дурак, сэр», ответ комплементом: «Вы очень вежливы, сэр».

Обсуждение. Что задевает? В каких ситуациях трудно удержаться в рамках упражнения?

IV. Подведение итогов занятия.

V. Ритуал окончания занятий.

ЗАНЯТИЕ 7. МИР ГЛАЗАМИ АГРЕССИВНОГО ЧЕЛОВЕКА (продолжение)

Итоги прошлого занятия.

Ведущий предлагает вспомнить упражнения, которые были на прошлом занятии, какие из них вызвали наиболее яркие чувства и эмоции и почему.

II. «Вещи, которые я ненавижу» Участникам предлагается нарисовать вещи или написать о тех вещах, которые ненавидишь. После выполнения задания - рассказать о том, что получилось.

III. «Противостояние». Участники распределяются по парам: участник «А» и участник «Б». Инструкция: Вы должны вступить в воображаемый спор. «А» берет на себя роль обвинителя и постоянно повторяет предложение: «Нет, это был ты!», у «Б»- роль защищающегося, и он снова и снова повторяет: «Нет, это был не я!». Участники «А» и «Б» произносят только две эти фразы и при этом должны говорить попеременно. Неважно, кто начинает. Произносить эти фразы нужно по-разному: тихо, громко, неуверенно, ликующе, громко, быстро, медленно и т.д. Выполняя упражнение можно перемещаться по классу, жестикулировать. Главное условие – поддерживать зрительный контакт друг с другом. Когда ведущий говорит: «Стоп!», участники заканчивают спор, пожимают друг другу руки и благодарят друг друга за участие

Обсуждение о выполнении упражнения и о тех ситуациях в жизни, в когда приходится защищаться или обвинять.

IV. Обучение навыкам контроля и управления собственным гневом.

Ведущий предлагает вспомнить, как обычно разворачиваются ситуации, в который на вас нападают, обвиняют, какие чувства проявляются в большей степени. Чаще, повышается агрессия, злость. Человек в состоянии агрессии не может оценить ситуацию объективно, такое поведение очень часто приводит к конфликтам, но существуют способы поведения, способствующие правильной оценке ситуаций и разрешению конфликтов, а также существуют приемы и правила, которые помогут справиться с гневом.

Выработка и обсуждение правил.

Правила:

1. «Стоп!» Прежде, чем перейти к действию (агрессивному), скажи себе «Стоп!». (Можно представить себе и описать такой знак или нарисовать его).

2. Прежде, чем перейти к действиям, нужно глубоко вздохнуть и посчитать до 10. (Для особо агрессивных: Прежде чем перейти к действиям, нужно сильно сжать кулаки и разжать – 10 раз).

3. Прежде, чем перейти к действию, остановись и подумай, что ты хочешь сделать.

4. Проговаривание своих чувств через «Я» - высказывание.

5. Прочие правила («Держи руки при себе» и д.р. Главное в формулировке правила не употреблять частицу «не»).

V. Подведение итогов занятия.

VI. Ритуал окончания занятий.

ЗАНЯТИЕ 8. НЕАГРЕССИВНОЕ НАСТАИВАНИЕ НА СВОЕЙ ТОЧКЕ ЗРЕНИЯ (продолжение)

Цель: научить подростков неагрессивно настаивать на своем мнении.

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры.

Ведущий: «Есть множество ситуаций, в которых трудно честно и открыто выражать свои чувства и настаивать на своем мнении. На этом занятии вы научитесь, как эффективно справляться с такими ситуациями.

I. «Как я ориентируюсь в разных ситуациях».

Ведущий просит перечислить общеизвестные ситуации, когда людям трудно неагрессивно настаивать на своем. Например: сказать «нет» другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем есть что-то, что вам очень не нравится; высказать претензии; вернуть обратно некачественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать взрослому, что он поступил нечестно.

II. Виды поведения и их причины.

Ведущий: «На приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами. **Первый** - быть пассивным, то есть никак не реагировать. Такое пассивное поведение предполагает избегание столкновения, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку. **Второй** - агрессивное поведение - включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование. **Третий** - неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение отстоять свое мнение, честно и открыто выразить себя, свое отношение и **быть ответственным за свое поведение.**

Существуют разные причины того, почему люди иногда не настаивают на своем и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; боятся, что будут выглядеть глупо; не хотят оказаться замешанными в драку; не хотят оскорбить другого человека; говорят, что на самом деле это не так уж важно, чтобы вокруг этого создавать проблему».

IV. Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем мнении.

Ведущий: «Первая важная область неагрессивного настаивания на своем мнении включает обучение умению сказать «нет» или умению отстоять свое мнение, когда что-то требуют или просят. Умение сказать «нет» включает три компонента:

а) скажите о вашей позиции;

б) назовите причины или суждения в пользу этой позиции;

в) признайте позицию и чувства другого человека.

Другая область неагрессивного настаивания на своем включает умение попросить об одолжении или настаивать на своем:

а) скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;

б) потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.

Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные (через Я-высказывание). Например: «Ты мне нравишься на самом деле», «Я ценю, что ты это сказал», «Это меня на самом деле злит» и т.д. Я-высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу; мне не нравится; я могу; я согласен.

Разыгрываются сценки с навыками неагрессивного настаивания на своем.

V. Упражнения по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем мнении.

Ведущий: «Поупражняйтесь в следующих невербальных навыках неагрессивного, настаивания на своем мнении, предполагающих как словесное высказывание, так и соответствующее невербальное сопровождение: контакт глаз; выражение лица; положение тела (позы); дистанция».

Разыграть ситуации, приведенные выше с невербальными компонентами.

Обсуждение. Как неагрессивное настаивание на своем мнении служит вашим интересам? Повышается ли вероятность получения того, что вам надо?

VI. Подведение итогов занятия.

VII. **Ритуал окончания занятий.**

ЗАНЯТИЕ 9. Я И ДРУГИЕ

Цель: осознание своего «Я», анализ индивидуальных особенностей.

Материалы: листы бумаги, цветные карандаши, мелки, краски

I. «Какой Я?» Необходимо ответить на вопрос 5 предложениями.

Обсуждение.

II. «**Рисунок вдвоем».** Участники делятся по парам, каждая пара получает лист бумаги и в течение 5-10 минут рисует рисунок с общим сюжетом. Задание выполняется молча, участники не договариваются друг с другом. После окончания работы каждая пара представляет свой рисунок.

Обсуждение: какие испытывали трудности при выполнении задания, получился ли действительно общий рисунок, удалось ли договориться и др.

III. Обсуждение «Я и моя группа»

Предлагается закончить предложения: «Моя группа – это…», «Моя группа похожа на …» и др.

IV. «Рецепт хорошей группы». Предлагается обсудить, что такое хорошая группа. Написать рецепт хорошей группы, состоящей, например, из поступков, взаимоотношений, чувств (включая и чувство юмора), интересов и т.п.

Обсуждение.

V. Подведение итогов занятия.

VI. **Ритуал окончания занятий.**

ЗАНЯТИЕ 10. МОЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Цель: осознание своего «Я», анализ индивидуальных особенностей.

I. «На что похоже мое настроение».

Ведущий: «Прислушайтесь к себе. На какой цвет похоже сейчас ваше настроение?» (Варианты: «На какую погоду? музыку и т.д.»).

Обсуждение о сходстве и различиях.

II. «Моя индивидуальность».

Ведущий: «Наше «Я» многолико. Чтобы понять, что же такое «Я», я предлагаю Вам представить его в виде дерева, которое разделено на несколько этажей: **Я – во внешнем мире, Я – в учебе, Я – в семье, Я – с друзьями.**

Ваша задача проанализировать себя и подписать на ветвях дерева какой Вы на всех 4 этажах.

А теперь всмотритесь в свой рисунок и почеркните те качества, которыми Вы гордитесь. Продолжите фразу «Я горжусь тем, что…» и подпишите под деревом.

III. «Мы похожи — мы отличаемся». Ведущий предлагает участникам разбиться на пары, найти 5-10 сходных и различных качеств.

IV. Подведение итогов занятия.

V. Ритуал окончания занятий.

ЗАНЯТИЕ 11. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ

Цель: исследовать процесс принятия решения группой.

I. «Потерпевшие кораблекрушение».

Ведущий: «Сегодня мы на примере игры узнаем, как и почему люди принимают решения. Чем старше вы становитесь, тем более сложные решения вам придется принимать. Наша игра даст вам возможность поучиться принимать решения».

Инструкция. Каждый участник получает указание за 15 минут выполнить задание по инструкции.

Ведущий: «Представьте, что вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и находящегося на ней груза уничтожены. Теперь яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно, потому что навигационные приборы испорчены. По самым благоприятным оценкам, вы находитесь примерно в тысяче километрах к юго-западу от ближайшего берега.

Ниже приведен список из 15 предметов, которые не пострадали от пожара. Кроме того, у вас осталась резиновая спасательная шлюпка с веслами, достаточно большая, чтобы вместить вас, остальной экипаж и все перечисленные ниже предметы. Плюс к тому в карманах у всех вас в сумме набирается пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять долларовых банкнот.

Ваша задача: расставить все предметы из списка по их важности для выживания. Самый важный предмет получает номер 1, следующий — номер 2 и так далее до номера 15, который наименее важен.

Список предметов:

1. Секстант
2. Зеркальце для бритья

3. Пятидесятилитровый бочонок воды
4. Противомоскитная сетка
5. Одна коробка с армейским рационом питания
6. Карты Тихого океана
7. Подушка, для сиденья (одобрено как плавсредство службой спасения на водах)
8. Двадцатилитровый баллон дизельного топлива
9. Транзисторный приемник
10. Репеллент для отпугивания акул
11. Двадцать квадратных метров светонепроницаемого пластика
12. Одна бутылка пуэрториканского рома
13. Пятнадцать метров нейлоновой веревки
14. Две коробки шоколада
15. Набор рыболовных принадлежностей

II. Выработка решения.

После того как каждый закончит работу над своим списком, группа получает 20-25 минут для выполнения следующей задачи.

Надо выработать общее для всей группы решение, руководствуясь специальным методом достижения консенсуса. Он предусматривает достижение согласия всех членов группы относительно позиции каждого предмета в списке.

После того как группа завершит свою работу над списком, посмотрите образец, каким должен быть правильный порядок. Можно сравнить результаты работы каждого участника с результатом, который был получен группой в целом.

III. Обсуждение процесса принятия решения (групповой дискуссии)

1. Какое поведение способствовало или препятствовало достижению согласия?
2. Какие отношения лидерства и подчинения выявились в процессе принятия общего решения?
3. Кто участвовал в выработке консенсуса, а кто нет?
4. Какой была атмосфера в группе во время обсуждения?
5. Удалось ли использовать возможности группы оптимальным образом?
6. Как можно улучшить процесс принятия общего решения?

Обобщение: Выработать единое мнение трудно. Не каждая оценка важности предмета из списка будет соответствовать мнению всех участников.

Некоторые рекомендации по достижению соглашения:

— не ставить свое мнение превыше всего; подходить к каждому вопросу с позиций логики;
— не отказываться от своего мнения на том лишь основании, что это необходимо для достижения согласия и предотвращения конфликта;
— поддерживать только те решения, с которыми вы можете, согласиться хотя бы отчасти;
— избегать таких способов борьбы с конфликтами, как голосование, усреднение, торг;

— относиться к расхождениям во мнениях как фактору, который способствует принятию решения, а не препятствует ему.

Ответы и их обоснование

Эксперты считают, что главным для потерпевших крушение посреди океана является то, что может привлечь к ним внимание, и то, что может поддержать их существование, пока не появится помощь. Навигационные приборы и спасательные шлюпки особого значения не имеют. Ниже ранжирование оставшихся на яхте предметов приводится вместе с его обоснованием.

1. Зеркальце для бритья. Чрезвычайно важное средство привлечения внимания воздушной службы спасения.

2. Двадцатилитровый баллон дизельного топлива. Важное средство сигнализации: пятно горючей смеси будет держаться на поверхности воды, где его можно поджечь с помощью спичек и долларовых банкнот.

3. Пятидесятилитровый бочонок воды. Необходим для восполнения потери жидкости в организме.

4. Одна коробка с армейским рационом питания. Основной запас питания.

5. Двадцать квадратных метров светонепроницаемого пластика. Можно использовать для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.

6. Две коробки шоколада. Резервный запас питания.

7. Набор рыболовных принадлежностей. Поставлен ниже шоколада, потому что «синица в руках лучше журавля в небе». Рыбу еще поймать надо.

8. Пятнадцать метров нейлоновой веревки. Веревкой можно привязать нужные вещи, чтобы они не свалились за борт.

9. Подушка для сиденья (одобрена как плавсредство службой спасения на водах). Если кто-то окажется за бортом, ее можно использовать как спасательное средство.

10. Репеллент для отпугивания акул. Понятно, для чего он может понадобиться

11. Одна бутылка пуэрториканского рома. 80%-ная крепость достаточна, чтобы использовать ром как антисептик в случае травмы. Во всех остальных отношениях он бесполезен. Прием рома внутрь вызовет жажду.

12. Транзисторный приемник. Бесполезен, потому что не укомплектован передатчиком и находится вне зоны приема коротковолновых радиостанций.

13. Карты Тихого океана. Бесполезны в отсутствие другого навигационного оборудования. И вообще неважно, где находитесь вы. Важно, где находятся спасатели.

14. Противомоскитная сетка. Посреди Тихого океана москитов не бывает.

15. Секстант. Без навигационных таблиц и хронометра бесполезен.

Основное соображение, на основании которого средства сигнализации помещены выше средств поддержания жизни (пища, вода), состоит в том, что без средств сигнализации практически нет шансов быть замеченными и спасенными. Более того, практика показывает, что в большинстве случаев спасение происходит в пределах первых полутора суток после катастрофы, а в течение этого времени можно продержаться без воды и питья.

IV. Подведение итогов занятия.

V. Ритуал окончания занятий.

ЗАНЯТИЕ 12. ПОВЫШЕНИЕ САМООЦЕНКИ

Цель: формирование чувства уверенности, повышение самооценки; поддержание позитивной самооценки.

Ведущий: «Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, собственной ценности и позитивного отношения к своим интересам. На самооценку влияют:

1) представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть;

2) человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие;

3) человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо».

I. «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку»

Ведущий: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку? Например, улучшаем внешность; занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты - лучший!» и т.д; «напрашиваемся» на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что несвойственно, но это выглядит ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть.

II. «Два стула». Поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание. Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

Обсуждение: что вы чувствовали и думали в процессе выполнения задания.

III. «Ресурсы». Предлагается подумать над следующими вопросами: что тебе может помочь достичь целей? Чем ты уже обладаешь, чтобы достичь этих целей (черты характера, увлечения, друзья, близкие и т.п.). Инструкция: «напиши свои четыре (можно больше) сильных качества (стороны), изобрази их в виде каких-то символов. Это твои ресурсы, которые тебе помогут».

Обсуждение.

IV. Подведение итогов занятия.

V. Ритуал окончания занятий.

ЗАНЯТИЕ 13. ЗАГЛЯНЕМ В БУДУЩЕЕ

Цели: создание условий для саморазвития; формирование навыков построения жизненной перспективы.

I. «Заглянуть во взрослый мир».

Ведущий: «Закройте глаза. Попробуйте увидеть себя взрослым. Как вы будете себя вести? Во что будете одеты? Как к вам будут обращаться другие люди?

Наверно, по имени отчеству? Теперь откройте глаза, давайте поиграем. Я буду вас называть по имени и отчеству. Тот, кого я назову, должен встать со своего места и походить по комнате, как ходят взрослые».

Когда все побывают в роли взрослого, предлагается поделиться своими впечатлениями.

II. «Упаковка чемодана»

Каждый участник словесно собирает чемодан в дорогу (знания, опыт, переживания, интересы). Например, сбор реальных вещей, проассоциированных с переживаемыми в прошлом событиями и ситуациями.

Обсуждение.

III . « Хочу в будущем – делаю сейчас».

Предлагается разговор о том, что будущее начинается в настоящем.

Ведущий: «Как вы это понимаете? Что бы получить какой-то результат в будущем, что надо делать для этого уже сейчас».

Ведущий называет какие-либо факты будущего, участники группы должны придумать, что для этого нужно делать в настоящем.

IV. Проективный рисунок «Я в настоящем – я в будущем».

Каждый участник изображает себя в настоящем и в будущем. Рисунок может быть выполнен в символическом виде.

Обсуждение.

V. Подведение итогов занятия.

VI. Ритуал окончания занятий.

ЗАНЯТИЕ 14. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ

Цель: подведение итогов работы группы.

Материалы: плотный лист цветной бумаги, карандаши, ручки, фломастеры.

Ведущий напоминает, для чего группа собиралась, с какими тема работала, и помогает вспомнить, какие упражнения и задания выполнялись. Предлагает ответить на вопрос: какие занятия и почему оказались более интересными или более важными?

I. «Открытки». Каждый подросток складывает лист бумаги пополам, как поздравительную открытку, кладет на внешнюю сторону открытки свою ладонь, обводит ее карандашом и пишет внутри «руки» свое имя. (Рука является личным символом открытости для других.) Затем подросток передает свою открытку соседу слева, который должен написать что-нибудь позитивное внутри. Карточки передаются до тех пор, пока каждый не напишет по предложению остальным.

II . «Я в лучах солнца».

Ведущий: «На отдельном листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети: с кругом посредине и множеством лучиков. В круге напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Задача: написать о себе как можно лучше».

Обсуждение.

III. Подведение итогов работы. Высказать 1-2 словами ассоциации на работу в группе.

IV. «До свидания». Придумать общее «до свидания».

Социальное сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации: из опыта работы ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска».

Подписано в печать 20.09.2017
Формат бумаги 60×84 1/16
Объем 6,46 усл. печ. л.
Отпечатано в оперативной типографии ОГБУ ДСО
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»
664023, г. Иркутск, ул. Академическая, 74
тел./факс:(3952)