

Иркутская область
ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям «Радуга» Братского района»

«Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая
программа
«Ориентир» для детей с ЗПР
старшего дошкольного возраста»

подготовила педагог-психолог
Кочанова Ю.В.

Актуальность

практики заключается в возможности оказания психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в развитии зрительного восприятия.

Это базовый психический процесс:

от уровня которого зависит развитие всех психических процессов и психики в целом, что является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

Целевые группы, на которые направлена практика

Дети с ЗПР, в возрасте 6-7 лет.

Для успешной социализации детей с ЗПР необходимо удовлетворить их потребность в развитии полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве.

Цель практики

научить ребенка ориентироваться
в большом и малом пространстве
и словесно обозначать
пространственные категории
(местоположения, удаленности,
пространственных отношений
между предметами)

Задачи практики

Формирование и совершенствование навыков ориентировки ребенка с ЗПР в окружающем пространстве:

- умение ориентироваться на собственном теле;
- развитие восприятия окружающего пространства и расположенных в нем предметов;
- ориентировка в малом пространстве (на листе бумаги, книги, тетради);
- ориентировка в большом пространстве (помещение, улица);
- формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне;
- активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР.

Содержание практики

Программа состоит из 4 последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка.

Структура заданий от этапа к этапу усложняется от наиболее простых до наиболее сложных.

Каждый этап разделен на несколько «тем», каждая из которых представляет собой работу на различных уровнях.

Такими уровнями являются:

- уровень пространства собственного тела и на плоскости;
- уровень расположения предметов по качеству;
- уровень понятия количества;
- уровень расположения предметов по порядку (характеристики количественного и порядкового счета).

Показатели результативности практики

Количественные результаты: практикой охвачено:

- 42 ребенка в 2017-2018 гг.
- 50 детей в 2018-2019 гг.
- 40 детей в 2019-2020 гг.
- 35 детей в 2020-2021 гг.
- 29 детей в 2021-2022 гг.

Качественные результаты: дети научились:

- ориентироваться в частях своего тела;
- определять местонахождение предмета в пространстве;
- уметь обозначать на вербальном уровне расположение своего тела и предметов в пространстве;
- ориентироваться в малом пространстве;
- ориентироваться в большом пространстве.

Тиражирование

- ✓ III малый межмуниципальный фестиваль-конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми с особыми потребностями и возможностями 2019 (Диплом участника)
- ✓ Всероссийский конкурс «Золотое перо» социальных служб России – 2020» (Диплом лауреата)
- ✓ VIII конкурс среди организаций социального обслуживания Иркутской области на лучшую организацию работы с семьей и детьми по внедрению инновационных технологий «Иноватика в социальном обслуживании» (Диплом III степени)